

Русский язык



2-4 классы

Оценка достижения
планируемых
результатов обучения

Контрольные работы,
тесты, диктанты, изложения

В.Ю. Романова, Л.В. Петренко



Вентана-Граф



Гос

Начальная школа XXI века

Русский язык

2-4 классы

В.Ю. Ромашова
Л.В. Денисова

**Оценка достижений
планируемых
результатов обучения**

**Контрольные работы,
тесты, диктанты, изложения**

Под редакцией С.В. Иванова
Издание третье,
переработанное



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2013

Романова В.Ю.

Р69 Русский язык : оценка достижения планируемых результатов обучения : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения : 2–4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 272 с.

ISBN 978-5-360-03644-9

В книге предлагается система заданий, позволяющих оценить текущие и итоговые результаты обучения русскому языку во 2–4 классах.

Пособие входит в учебно-методический комплект по русскому языку для 1–4 классов (авторы С.В. Иванов, А.О. Ефдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), входящий в систему «Начальная школа XXI века» (научный руководитель чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова). Может быть использовано в классах, работающих по другим программам и учебникам по русскому языку.

Для учителей, руководителей школ, методистов.

ББК 74.261.3

ISBN 978-5-360-03644-9

- © Романова В.Ю., Петленко Л.В., 2003
- © Издательский центр «Вентана-Граф», 2003
- © Романова В.Ю., Петленко Л.В., 2011,
с изменениями
- © Издательский центр «Вентана-Граф», 2011,
с изменениями

Введение

Уважаемые коллеги!

Перед вами учебно-методическое пособие, в котором вы найдёте необходимый материал для организации контроля достижения учащимися планируемых результатов по русскому языку во 2–4 классах.

Данные контрольные работы были специально разработаны для курса русского языка УМК «Начальная школа XXI века». Однако материалы пособия могут быть использованы и в тех классах, где изучение ведётся по другим учебникам и программам, поскольку контрольные работы охватывают основные темы и разделы, с которыми знакомятся учащиеся начальной школы на уроках русского языка. В то же время необходимо учитывать, что особенности представленных в сборнике работ тесно связаны с принципами построения курса русского языка в УМК «Начальная школа XXI века».

Так, материал в учебниках «Русский язык» для 2, 3 и 4 классов (авторы С.И. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) разделён на три блока в соответствии с ведущими задачами изучения родного языка: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учащихся с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» посвящены формированию умений и навыков грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» нацелены на формирование письменной речи учащихся. В рамках одного урока три основные цели не смешиваются, происходит «погружение» в одну проблему – лингвистическую, орфографическую (пунктуационную) или речевую. На уроках всех блоков реализуются и такие ведущие цели обучения, как расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому

творчеству. Это также находит своё отражение в контрольных работах.

В основе отбора содержания и методического построения учебника лежит несколько концептуальных идей:

- учебник строится на основе **дифференцированного подхода** к изучению русского языка (осознание условий для выбора заданий, посильных для учащихся);

- реализуется **разноуровневость обучения** с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели материал различается разной степенью трудности);

- учебник реализует **лично-ориентированную модель** обучения (к достижению единой цели учащиеся идут индивидуальными путями);

- теоретический языковой материал в значительной степени вводится **на ознакомительном уровне**, что направлено на осмысление языковых явлений и закономерностей, но не требует заучивания учениками формулировок правил;

- предусмотрено **развитие личности** школьника в процессе формирования учебной деятельности (умение добывать знания и применять их в нестандартной ситуации, умение планировать, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, умение решать исследовательские и творческие задачи самостоятельно и в диалоге с одноклассниками при парной, групповой и фронтальной работе).

Этими методическими идеями, реализуемыми в учебнике, обусловлены особенности контроля и оценки достижения планируемых результатов по русскому языку УМК «Начальная школа XXI века». Назовём их.

1. Все письменные работы по русскому языку необходимо проводить только по блокам: усвоение учебного материала, изученного на уроках блока «Как устроен наш язык», проверяется при помощи специальных контроль-

ных работ или тестов; усвоение материала уроков блока «Правописание» контролируется при помощи диктантов, тестов и списывания; умения, отработанные на уроках блока «Развитие речи», проверяются при помощи изложений.

Обратите внимание

1. В письменных проверочных работах к урокам блока «Как устроен наш язык» вы не встретите заданий, связанных с орфографией или развитием речи, а в диктантах или тестах, проверяющих сформированность навыка грамотного письма (блок «Правописание»), не представлены грамматические задания или задания по развитию речи.

2. Сочинения или любые другие письменные творческие работы учащихся (кроме изложений) не могут служить основанием для контроля и оценки уровня достижения планируемых результатов по русскому языку.

2. Контрольные работы построены с учётом **принципа дифференциации**, что позволяет индивидуализировать контроль в условиях одного класса. По всем теоретическим темам курса составлены двухуровневые контрольные работы (это различие проявляется в уровне сложности заданий I и II варианта в работах блока «Как устроен наш язык»). В некоторых случаях дифференцированный контроль проявляется в том, что учитель выбирает форму контроля (например, орфографический тест или диктант на ту же тему).

3. В книге представлено избыточное количество контрольных работ. Учитывая темп усвоения учебного материала и индивидуальные особенности своего класса, учитель **должен выбрать** такие контрольные работы и такие формы контроля, которые необходимы учащимся **конкретного класса**.

Обратите внимание

Нет необходимости проводить все представленные в книге работы! Если вы видите, что ваши ученики по каким-либо причинам не могут справиться с объёмом контрольной работы или теста (не хватает времени; низок темп работы; некоторые задания трудны для выполнения; материал, предложенный для контроля, ещё не пройден), то вы вправе убрать либо заменить любое задание в контрольной работе, тесте, диктанте.

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Предлагаемые в пособии контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса и в каждом полугодии 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы – оце-

нить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущие и итоговые контрольные работы

Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» составлены в двух вариантах, которые соответствуют базовому и повышенному уровням достижения планируемых результатов по русскому языку. В первом варианте представлены задания базового уровня, в которых очевиден способ решения: это знакомые учащимся задания, которые они неоднократно выполняли во время текущей работы; кроме того, языковой материал таких заданий максимально прозрачен, не допускает различных толкований. Во втором варианте представлены задания повышенного уровня, при выполнении которых ученик должен продемонстрировать не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

В качестве примера приведём задание из итоговой контрольной работы для 2 класса за второе полугодие.

Первое задание контрольной работы направлено на проверку базового умения находить в слове значимые части (морфемы): корень, окончание, приставку, суффикс. Задание сформулировано таким образом:

I вариант. Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

II вариант. Выпиши слова с приставками. Обозначь приставки.

поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог

На первый взгляд кажется, что задания равнозначны, поскольку найти приставку несколько не труднее, чем корень. Для того чтобы правильно выделить ту или иную морфему, необходимо проанализировать значение слова в целом и значение составляющих его частей (морфем). Однако корень слова обладает наиболее ярким значением — лексическим; оно легче всего поддаётся анализу, поскольку в значительной степени определяет лексическое значение слова в целом. Анализируя слова I варианта, даже слабо успевающие дети легко заметят, что *Борис* и *рис* резко отличаются по значению от всех остальных слов и, следовательно, не являются родственными словам *рисунок*, *рисовать*, *нарисованный*.

Задание для II варианта сложнее. Чтобы понять, есть ли приставка в слове и какая она, надо сначала найти корень, а для этого необходимо проанализировать лексическое значение каждого слова и подобрать однокоренные слова. Таким образом, задача усложняется, тем более что все слова начинаются одинаково и есть опасность формального выделения в них приставки *по-*.

Каждый вариант контрольной работы состоит из **пяти основных** заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе¹. К каждому варианту дано **шестое дополнительное** задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание **выполняется по желанию ученика**.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется **дополнительная положительная** отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку

¹ Среди них могут встретиться отмеченные звёздочкой задания (*) и вопросы, направленные на проверку необязательных знаний и умений. Эти задания учитель включает в контрольную работу по желанию. Качество выполнения этих заданий не снижает общую отметку за контрольную работу.

выставлять **не нужно**. Качество выполнения дополнительного задания **не влияет** на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

1. Учитель самостоятельно определяет, какой вариант — базовый или повышенной сложности — будет выполнять тот или иной ученик. В этом случае учитель проверяет, достигнут ли уровень усвоения учебного материала, который продемонстрировал ученик в текущей работе. Например, Николаев Алёша в текущей работе демонстрировал повышенный уровень освоения материала, так как был активен, предлагал нестандартные пути решения учебных и практических задач. Следовательно, Николаеву Алёше учитель может предложить второй вариант контрольной работы (не сообщая при этом, что это вариант повышенного уровня) и т. п. Однако подчеркнём: при такой форме проведения контроля учитель в первую очередь проверяет не столько уровень достижения планируемых результатов конкретным учеником, сколько свои ожидания от усвоения этим учеником учебного материала.

2. Учитель предупреждает учащихся о том, что первый вариант немного проще и легче второго, и предлагает им самостоятельно выбрать, какой из вариантов они хотят вы-

полнять. При такой форме проведения контроля проверяется не только уровень достижения предметных планируемых результатов, но также степень мотивации и самооценки учащихся. Однако вполне вероятно, что учащиеся, демонстрировавшие в текущей работе недостаточно высокий предметный уровень, по разным причинам выберут для контроля второй вариант (повышенной сложности), в то время как сильные ученики, чтобы не допустить ошибки, остановятся на первом варианте (базовом). Учитель должен помнить, что в обоих случаях он проверит уровень достижения предметных планируемых результатов, т. е. собственно «знания и умения» по русскому языку. Но сам выбор учениками того или иного варианта позволит учителю впоследствии скорректировать свою работу с каждым конкретным учеником.

3. Учитель ничего не говорит об уровне сложности заданий каждого из вариантов и предлагает ученикам сначала полностью прочитать задания и языковой материал к ним, а затем определиться, какой из вариантов они будут выполнять. Такая форма проведения контроля демонстрирует максимальную степень саморефлексии учащихся: они не только определяются со сложностью заданий и сложностью языкового материала, но также имеют возможность выбора наиболее подходящего варианта.

Все три формы проведения контрольных работ в первую очередь преследуют цель реализации идеи дифференцированного контроля для наиболее адекватного отражения уровня достижения как предметных, так и метапредметных (общеучебных) планируемых результатов.

Констатирующие контрольные работы

К урокам блока «Как устроен наш язык» разработаны констатирующие контрольные работы. Они состоят из шести заданий и составлены на материале повышенного уровня сложности, который введён в учебник для расширения кругозора учащихся, является необязательным для усвоения (в учебнике номера уроков, в которых представлены эти

темы, отмечены зелёным цветом). Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированности у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются **только по желанию ученика**. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы **оцениваются в терминах «выполнил / не выполнил»**. Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ **не выставляются**, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»). Этот вид контроля вводится только со второго полугодия 2 класса.

Перед проведением первого теста необходимо познакомить детей с особенностями этого вида работы на тренировочном занятии. Учителю следует объяснить детям порядок работы с тестом и вместе с учениками выполнить несколько тестовых заданий.

Все тесты составлены в двух вариантах, **одинаковых по сложности**.

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках (каждому ученику предлагается один из двух вариантов теста). Тесты состоят из 14 заданий. Из пяти вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и отметить их косым крестиком (×). Крестик надо поставить в квадрате с номером выбранного ответа. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами (одним, двумя или тремя). За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он отметил один или несколько неверных.

Рассмотрим примеры выполнения тестов.

1. Отметь «×» все слова, в которых все согласные звуки звонкие.

1. ☒ жар
2. ☐ рыба
3. ☐ лев
4. ☒ волна
5. ☐ вата

Комментарий. Из трёх правильных ответов (1, 2, 4) ученик отметил только два (1, 4). Следовательно, такое выполнение задания не может считаться верным, и ученик получает за него 0 баллов.

2. Отметь «×» все повествовательные предложения.

1. ☐ Когда отправится поезд?
2. ☒ Сдай книгу в библиотеку.
3. ☒ Дорога привела нас к лесному озеру.
4. ☒ Как много грибов мы собрали!
5. ☒ Закраснели ягоды земляники на поляне.

Комментарий. Ученик нашёл *все* правильные ответы (3, 4, 5), но при этом отметил ещё и один – неверный (2). Следовательно, за выполнение этого задания выставляется 0 баллов.

Отметки за выполнение теста:

«5» – если ученик набрал 13–14 баллов;

«4» – если ученик набрал 10–12 баллов;

«3» – если ученик набрал 7–9 баллов;

«2» – если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах. В каждом диктанте указано количество слов (оно определяется программой). Тексты диктантов преимущественно средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

Обратите внимание

В тексте диктанта могут встретиться **ещё не знакомые учащимся орфограммы и пунктограммы** (в предлагаемых текстах они подчёркнуты). В зависимости от принятой формы работы учитель либо записывает слова с неизученными орфограммами на доске до начала работы, либо чётко проговаривает их во время диктанта. Также следует

обратить внимание учащихся на знаки препинания, правила постановки которых ещё не усвоены.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**, представленным в двух равных по сложности вариантах. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Обращаем ваше внимание на то, что учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т. е.

словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой — за общее впечатление от работы.

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. В каждой четверти списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями.

На хорошо успевающих учеников ориентирован **II вариант** списывания с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, ко-

торый, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

В пособии приведены словарные диктанты только для 2 класса, так как для 3 и 4 классов этот вид работы представлен в учебниках.

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: во 2 классе — 10 слов, в 3 классе — 12 слов, в 4 классе — 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«2» — за работу, в которой три—пять ошибок.

Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»

Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия 3 класса в форме текущего контроля.

Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков су-

шественных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи.

Поскольку навык письменной речи только складывается, дашный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только **подробное изложение**.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Самостоятельная работа

Начиная с 3 класса вводятся творческие самостоятельные работы. Они составлены в двух вариантах, которые различаются объёмом и способом выполнения заданий. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания, орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

Комплексные итоговые контрольные работы

Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Эти задания можно разделить на две группы.

Первая группа – задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа (эти задания помечены в тексте работы звёздочкой) – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную трудность представляет именно выбор способа.

Перед проведением комплексной контрольной необходимо предупредить учеников о наличии в работе заданий повышенной сложности и о том, что эти задания целесообразно выполнять после решения всех остальных заданий.

В комплексных итоговых работах используются **три типа заданий**:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» — если ученик набрал 15–16 баллов;
- «4» — если ученик набрал 12–14 баллов;
- «3» — если ученик набрал 8–11 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

Контрольные работы для 2 класса

I четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
Итоговая контрольная работа Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание (на материале уроков 1–7, 11, 12, 15–24)	Текущий диктант Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу ; перенос слов (на материале уроков 8–10, 13, 14). Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу ; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова (на материале уроков 8–10, 13, 14, 25, 26, 28–31, 33–36). Словарные диктанты

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Итоговая контрольная работа

■ I вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:
первый звук в слове *мяч*;
второй звук в слове *лето*;
третий звук в слове *ряд*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *бочка*.

[б'] — согласный, звонкий, мягкий

[б] — согласный, глухой, твёрдый

[б] — согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Обозначь окончания в словах.

ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

Ответы.

1. [м']; [э]; [т].

2. [б] — согласный, звонкий, твёрдый.

3. Ваза, карандаш, трамвай.

4. Какие ягоды ты любишь?

5. Ветк[а], о гриб[ах], к рек[е], под сосн[ой], о солнц[е], звезд[у], птиц[ы].

6. Метро, пальто, радио.

■ II вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:

третий звук в слове *утюг*;

второй звук в слове *жизнь*;

четвёртый звук в слове *друг*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *лес*.

[л] — согласный, звонкий, твёрдый

[л'] — согласный, звонкий, мягкий

[л''] — согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, лось

4. Выпиши повествовательное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Обозначь окончания в словах.

с грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, сахар

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

Ответы.

1. [у]; [ы]; [к].

2. [л'] — согласный, звонкий, мягкий.

3. Песок, коньки, лось.

4. Какая сильная гроза началась!

5. С гроз[ами], рыбаки, кормушк[а], гриб[], ям[ы], пол[я], сахар[].

6. Пони, кенгуру, такси.

Констатирующая контрольная работа

1. Запиши при помощи транскрипции []:

первый звук в слове *ёлка*;

второй звук в слове *яма*;

четвёртый звук в слове *день*.

2. Запиши правильную характеристику третьего звука в слове *пожик*.

[ж'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный

[ж] — согласный, звонкий непарный, твёрдый непарный

[ж] — согласный, звонкий парный, твёрдый непарный

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

олень, воздушный, камни, бегаёт, школьник, весёлый, радуга, украшает

4. Выпиши побудительные предложения.

Вечером погуляй с собакой.

Когда твой день рождения?

Обязательно вымой посуду!

5. Обозначь окончания в словах.

грохот, над рябинами, пень, ясный, у синего, семья, о лыжниках

6. Выпиши неизменяемые слова.

желе, печенье, варенье, пирожное, меню, шоссе

Отвсты.

1. [й']; [а]; [-].

2. [ж] — согласный, звонкий парный, твёрдый непарный.

3. Олень, камни, школьник, радуга.

4. Вечером погуляй с собакой. Обязательно вымой посуду!

5. Грохот□, над рябин□ами, пень□, ясн□ый, у син□его, семь□я, о лыжник□ах.

6. Желе, меню, шоссе.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Роща

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

(18 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.
хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют

Ответ. Хо-ро-шо, су-хие, они (*не переносится*), на скло-нах, ко-лю-чий, пьют (*не переносится*).

■ II вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.
весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

Ответ. Ве-се-ло, свои (*не переносится*), в го-рах, его (*не переносится*), по-сы-пал, ти-хий.

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, шу.**

Шары

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

Ответ. Часто, чудесные, чашу, шиповника, шипы.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки.
Спиши текст правильно.

Считалка

Жыли наши мыши за трубой на крыше.
Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.
Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.
Ищут мышек кошки.

(23 слова)

Комментарий. Необходимо обратить внимание учащихся на написание слова оказалась.

Ответ. Ошибки допущены в словах: жили, чудесное.

Итоговый диктант

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. К словам *цветник*, *вечерний* подбери проверочные.
Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы.
б...льной, ст...пной, ст...рик

Ответы.

1. Цветник — цве́т, вече́рный — вече́р.
2. Больной, степной, старик.

■ II вариант

1. К словам *слезинка*, *домашний* подбери проверочные. Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.
тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

Ответы.

1. Сл^ез^ин^ка — сл^ез^ик^и, дом^аш^ний — дом^а.

2. Тр^оп^инка, зер^каль^ный, кр^оль^чонок.

Словарные диктанты

1. воробей, сорока, язык, дорога, июнь, июль

(6 слов)

2. щавель, товарищ, мультфильм, воскресенье, город, понедельник, вторник

(7 слов)

3. тетрадь, карандаш, телефон, берёза, мороженое, ветер, коньки

(7 слов)

4. октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, хорошо

(7 слов)

II четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
Текущая контрольная работа Корень слова, суффикс (на материале уроков 27, 32, 37, 41, 47, 48, 52, 56, 58, 60)	Текущий диктант Правописание согласных в корне слова (на материале уроков 37–39, 42–46, 49–51, 53–55, 57, 59)

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
Итоговая контрольная работа за первое полугодие Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс (на материале уроков 1–60)	Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант за первое полугодие Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова, непронизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов (на материале уроков 8–59). Словарные диктанты

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Запиши слова в два столбика: в первый — однокоренные слова, во второй — формы одного и того же слова. Обозначь корни.

роза, розовый, розочка, розами, розоветь, розы

2. Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.

смешной, смешить, смешивать, смешинка

3. Подбери однокоренные слова, которые называют профессию человека.

пожар — ...
море — ...
футбол — ...

4. Выпиши слова, которые ласково называют предметы. Обозначь суффиксы.

голова, ключик, козочка, дорога, грибок, глазки

5. Выпиши слова с суффиксом -ик.

домик, дворик, грузчик, гномик, лучик, крик

6 (дополнительное). Каждое сочетание слов замени одним словом с подходящим суффиксом. Обозначь суффиксы.

Тот, кто любит шутить, —

Житель Москвы —

Музыкант, играющий на трубе, —

Ответы.

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. <u>роза</u> | <u>роза</u> |
| <u>розовый</u> ¹ | <u>розами</u> |
| <u>розочка</u> | <u>розы</u> |
| <u>розоветь</u> | |

2. Лишнее слово: смешивать.

3. Пожарник, моряк, футболист.

4. Ключик, козочка, грибок, глазки.

5. Домик, дворик, гномик, лучик.

6. Шутник, москвич, трубач.

■ II вариант

1. Запиши слова в два столбика: в первый — однокоренные слова, во второй — формы одного и того же слова. Обозначь корни.

петух, с петухами, петушиный, петушиться, петухом, петушок

¹ Розовый — относящийся к розе, розам; имеющий цвет розы.

2. Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.

лес, лестница, лесничий, лесочек

3. Подбери однокоренные слова, которые называют профессию человека.

учить — ...

подводный — ...

шахматы — ...

4. Выпиши слова, в которых суффиксы имеют увеличительное значение. Обозначь суффиксы.

вазочка, ручища, горка, волчище, серенький, большущий

5. Выпиши слова с суффиксом **-ок**.

прыжок, локоток, кружок, сапожок, урок

6 (дополнительное). Каждое словосочетание замени одним словом с подходящим суффиксом.

Тот, кто любит мечтать, — ...

Участок, где растёт виноград, — ...

Стебелёк соломы — ...

Ответы.

1. петух

петушиный

петушиться

петушок

петух

с петухами

петухом

2. Лишнее слово: лестница.

3. Учитель, подводник, шахматист.

4. Ручища, волчище, большущий.

5. Прыжок, локоток, кружок, сапожок.

6. Мечтатель, виноградник, соломинка.

Констатирующая контрольная работа

1. Запиши слова в два столбика: в первый — однокоренные слова, во второй — формы одного и того же слова. Обозначь корни.

светлый, свет, светлому, светильник, свеча, светить, светлым

2. Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.

дивный, диванный, удивлённый, дивиться

3. Подбери однокоренные слова, которые называют профессию человека.

музыкальный — ...

лётный — ...

журнальный — ...

4. Выпиши слова, в которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение. Обозначь суффиксы.

книжечка, сказка, кармашек, грибок, ложка, синенький, собака

5. Выпиши слова с суффиксом -ек.

аптека, порожек, протекать, замочек, орешек

6. Каждое словосочетание замени одним словом с подходящим суффиксом.

Мудрый человек — ...

Приготовленный из яблок — ...

Берёзовая роща — ...

Сделанный из кирпича — ...

Ответы.

1.1) светлый

свет

светильник

свеча

светить

- 2) светлый
светлому
светлым

2. Лишнее слово: диванный.
3. Музыкант, лётчик, журналист.
4. Книжечка, кармашёк, грибок, синенький.
5. Порожёк, замочёк, орешёк.
6. Мудрец, яблочный, березняк, кирпичный.

Итоговая контрольная работа за первое полугодие

■ I вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

парад

[пара́д]

[пар'а́г]

[пара́т]

2. Выпиши слова, в которых два слога.

корона, стена, наш, край, тропа, деревня, волна, огоро-
ник, пальма

3. Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

загорелый, гореть, горка, горелый
рисовать, рисунок, рис, нарисованный
глаз, глазик, глазной, глазонки

4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

1) Липа — дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.

2) Липовый — сделанный из древесины, коры, цветов липы.

3) Липучка — цветок липы.

5. Обозначь суффикс в словах.

ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

6 (дополнительное). Найди среди данных слов только родственные слову *осина*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осино́вый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подоси́новик, ослица, осадок, ослёнок, осень

Ответы.

1. [па́ра́т]

2. Стена, тропа, волна, пальма.

3. Глаз, глазик, глазной, глазоньки.

4. 3.

5. Яго́дка, жучо́к, ваго́нчик, паке́тик, звёздочка.

6. Оси́на, осинка, осино́вый, осинник, подоси́новик.

■ II вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

клюв

[кл'юв]

[кл'ув]

[кл'уф]

2. Выпиши слова, в которых три слога.

лейка, монета, каравай, ружьё, деревья, музыкальный, переправить, тракторист

3. Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

море, морс, морской, моряк

нога, ножной, ножка, ноженьки

дерево, дуб, деревянный

4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

1) Засолка — заготовка солёных овощей.

2) Солить — делать солёным.

3) Солист — тот, кто солил.

5. Обозначь суффикс в словах.

липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6 (дополнительное). Найди среди данных слов только родственные слову *осёл*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осино́вый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подоси́новик, ослица, оса́док, осле́нок, о́сень

Ответы.

1. [кл'уф]

2. Монета, каравай, деревья, тракторист.

3. Нога, ножной, ножка, ноженьки.

4. 3.

5. Липо́вый, бобре́нок, конве́ртик, морско́й, радост́ь.

6. Осе́л, осли́ный, осли́к, осли́ца, осле́нок.

Констатирующая контрольная работа

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

скамья

[скам'я]

[скам'й'а]

[ска́мй'а]

2. Раздели слова на три группы по количеству слогов.

скамейка, яркий, строгий, мой, конфета, парк, пень, окно, яблоня

3. Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

гроза, грозовой, гроздь, грозный

минута, секунда, час, месяц

напиток, пить, сопит, пью

пух, пушистый, пушок, пуховик

4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

- 1) Дворник — человек, который убирает двор.
- 2) Печник — человек, который кладёт печи.
- 3) Сырник — человек, который делает сыр.

5. Обозначь суффикс в словах.

глубина, северяне, быстренький, сероватый, стрельба

6. Найди среди данных слов только родственные слову *оса*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осино́вый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подоси́новик, ослица, оса́док, осле́нок, о́сень

Ответы.

1. [скам'и'а́]

2. 1 слог: мой, парк, пень.

2 слога: яркий, строгий, окно

3 слога: скамейка, конфета, яблоня

3. Пух, пушистый, пушок, пуховик.

4. 3.

5. Глуби́на, се́веряне, бы́стренький, се́роватый, стре́льба.

6. О́са, о́синый.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Прогулка

Друзья ловко пролезли через¹ кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склони-

¹Здесь и далее в текстах диктантов подчеркнуты неизученные орфограммы. Следует обратить особое внимание учащихся на эти слова: заранее записать их на доске или чётко проговорить при диктовке.

лись ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

(31 слово)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

2. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

ложечка — ложка

сладость — сладкий

близок — близкий

мягok — мягкий

Ответы.

1. Все варианты: лoжка, пpуд, низко, ветки, ив, (y) дорожки, мягкая, травка, готов, обед.

2. Ложечка, сладость, близок, мягok.

■ II вариант

1. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

загадывать — загадки

улыбочка — улыбка

резок — резкий

гибок — гибкий

2. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Ответы.

1. Загадывать, улыбочка, резок, гибок.

2. То же, что в первом задании варианта I.

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Зимой

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

(33 слова)

Ответ. Все варианты: лёгкий, мороз, гладким, ледком, (на) дорожках, (в) сад, залез, (в) сугроб, (в) варежки, снег, (по) узкой, (не) замёрз.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Живые часы

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

(34 слова)

Ответ. Ошибки допущены в словах: ноготки, вичернее, головки.

Итоговый диктант за первое полугодие

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Ночное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яр-

стный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.
гудоч...к, комар...к, мыш...нок, зайч...нок

Ответы.

1. Все варианты: звёздным — звезда, грустно — грустить, яростный — ярость, поздние — опоздание, хрустнула — хрустеть.

2. Гудоч^{ек}, комар^{ик}, мыш^{онок}, зайч^{онок}.

■ II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.
арбуз...к, звоноч...к, волч...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответы.

1. Арбуз^{ик}, звоноч^{ек}, волч^{онок}, лягуш^{онок}.

2. То же, что в первом задании варианта I.

Словарные диктанты

1. ворона, апрель, ученик, собака, фамилия, здравствуйте

(6 слов)

2. лестница, работа, чувствовать, праздник, ягода, иней

(6 слов)

3. дорога, мороженое, мультфильм, кино, земляника, фамилия, праздник

(7 слов)

4. язык, товарищ, карандаш, корзина, лестница, ягода, чувствовать, здравствуйте

(8 слов)

III четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
Текущая контрольная работа Приставки, состав слова, образование слов (на материале уроков 62, 63, 67, 70, 72, 75). Итоговая контрольная работа Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы (на материале уроков 62, 63, 67, 70, 72, 75, 78, 79, 83, 84, 88, 89, 93, 94, 97, 98, 102, 103, 107, 108). Тест (вариант итоговой контрольной работы) Тема теста совпадает с темой итоговой контрольной работы	Текущий диктант Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов (на материале уроков 61, 64–66, 68, 69, 71, 73, 74, 76, 77). Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Правописание слов с изученными орфограммами (на материале уроков 11–109). Словарные диктанты

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Запиши слово, в котором правильно выделен корень.
речушка; побелить; высокая; ручно
2. К данным глаголам подбери по два однокоренных с разными приставками. Запиши их.
бежать, плыть, мыть
3. От данных глаголов образуй глаголы со значением приближения и удаления. Обозначь приставки.
Образец: ходит — приходит, уходит.
ползает — ...
летает — ...
плавает — ...
4. Выпиши слова с приставкой за-.
заря, зашуметь, забава, забег
5. Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу.
1) зимушк а
2) зимушк а
3) зимушк а

- 6 (дополнительное). Используя данные корни, образуй слова и запиши их.
- сам + (о) + лёт = ...
сам + (о) + вар = ...
сам + (о) + кат = ...

Ответы.

1. Побелить.

2. Бежать — забежать, пробежать; плыть — переплыть, уплыть; мыть — промыть, вымыть. (Ученики могут подобрать два глагола совершенного вида с любыми приставками.)

3. Ползает — приползает, уползает; летает — прилетает, улетает; плавает — приплывает, уплывает.

4. Зашуметь, забег.

5. 2.

6. Самолёт, самовар, самокат.

■ II вариант

1. Запиши слово, в котором правильно выделена приставка.

надписать, подорожник, ворчать, подружиться

2. К данным глаголам подбери по два однокоренных с разными приставками. Запиши.

резал, стирал, шёл

3. От каждого слова при помощи приставок образуй три глагола, которые обозначают, что действие закончено. Выдели приставки.

считал, рисовал, читал

4. Выпиши слова с приставкой по-.

посадка, помощь, полка, покрасить, полный

5. Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу.

1) придорожный

2) придорожный

3) придорожный

6 (дополнительное). Образуй слова, используя корни: -рыб-, -сам-, -вод-. Запиши. Подчеркни соединительную гласную, обозначь корни.

... + (о) + лёт = ...

... + (о) + лѡв = ...

... + (о) + пад = ...

Ответы.

1. Подорожник.

2. *Возможные варианты:* резал — отрезал, надрезал; стирал — достирал, постирал; шёл — ушёл, пришёл.

3. *Возможные варианты:* считал — посчитал, сосчитал, досчитал; рисовал — нарисовал, пририсовал, зарисовал; читал — прочитал, дочитал, перечитал.

4. Посадка, покрасить.

5. 3.

6. Самолѡт, рыбѡлов, водопад.

Констатирующая контрольная работа

1. Запиши слово, в котором правильно выделен суффикс.

тропинѡка, опушка, среди цветѡв, морской

2. От данных слов образуй слова с предложенными приставками.

облачный + —, как в слове безответный

милый + —, как в слове предобрый

держать + —, как в слове выбежал

3. От данных слов при помощи приставок образуй три глагола, которые обозначают, что действие закончено.

строил, готовил, красил

4. Выпиши слова с приставкой о-.

остров, отдать, окружность, огуречный, овёс, обежать, обвести

5. Запиши только то слово, которое правильно разобрано по составу.

1) дошкольник ☐

Мягкий хлеб — **мягкий** характер, **свежие** фрукты — **свежие** впечатления, **железная** ограда — **железная** воля, птицы **поют** — выюга **поёт** за окном.

4. Прочитай слова. Найди синонимы к слову *смелый*. Запиши их.

воевать, бесстрашный, биться, сражение, храбрый, сражаться, побоище, отважный, бой, драться, упорный

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши слова парами.

Чистая (вода) — ... , **строить** (дом) — ... , **румяный** (малыш) — ... , **острый** (нож) — ... , **первый** (урок) —

6. (дополнительное). Выбери в скобках подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Имя (города, собаки, ребёнка) —

Игрушка (еловая, ёлочная) —

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) —

Ответы.

1. Москвичи, слезинка, абрикосовый.

2. Маслёнка, мёд, лапа.

3. Мягкий характер, свежие впечатления, железная воля, выюга поёт за окном.

4. Смелый — бесстрашный, храбрый, отважный.

5. Чистая (вода) — грязная; строить (дом) — ломать или сносить; румяный (малыш) — бледный; острый (нож) — тупой; первый (урок) — последний.

6. Имя ребёнка. Ёлочная игрушка. Пушечный выстрел.

■ II вариант

1. Разбери слова по составу.

небольшой, крылышко, повариха

2. Запиши слова по их толкованию.

Кушанье из варёной крупы —

Помещение, где собирают, хранят и выставляют для показа произведения искусства и другие предметы —

Сооружение со специально оборудованными площадками для спортивных состязаний и местами для зрителей —

Металлический или пластиковый колпачок, который надевают на палец при шитье — ...

3. Допиши слова, с которыми глаголы употребляются в прямом и переносном значении.

Образец: бежит  заяц
время

Слова для справок: собака, ученик, заря, море, ветер, мама.

встаёт <math>\begin{smallmatrix} \nearrow \\ \searrow \end{smallmatrix}> \dots воет <math>\begin{smallmatrix} \nearrow \\ \searrow \end{smallmatrix}> \dots волнуется <math>\begin{smallmatrix} \nearrow \\ \searrow \end{smallmatrix}> \dots

4. Прочитай слова. Найди синонимы к слову *бороться*.
Запиши их.

сильный, воевать, бесстрашный, биться, сражение, храбрый, сражаться, побоище, отважный, бой, драться, битва, удалой

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши слова парами.

Здороваться (с другом) — ... , трудная (задача) — ... ,
брать — ... , встреча — ... , зажигать (костер) —

6 (дополнительное). Выбери в скобках подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Роща (осиная, осиновая) — ...

Человек (душный, душистый, душевный) — ...

Суп (рыбий, рыбный, рыбацкий) — ...

ОТВЕТЫ.

1. Небольш^{ой}, крылышк^о, поварих^а.

2. Каша, музей, стадион, напёрсток.

3. *Возможные варианты:* встаёт ученик, встаёт заря; воет собака, воет ветер; волнуется море, волнуется мама.

4. Бороться — воевать, биться, сражаться, драться.

5. *Возможные варианты:* здороваться (с другом) — прощаться; трудная (задача) — лёгкая; брать — отдавать; встреча — расставание; зажигать (костёр) — тушить.

6. Осиновая роща. Душевный человек. Рыбный суп.

Констатирующая контрольная работа

1. Найди строчку, где слова расположены в таком порядке: .

Спиши и обозначь все части слов этой строчки.

1) книга, красноватый, заморозки, непогода

2) дорога, стульчик, премилый, подорожник

3) зелёный, кустики, придорожный, пригород

2. Запиши слова по их толкованию.

Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой —

Торжественная песня, которая является символом государства или какой-либо организации, —

Большая водоплавающая птица с длинной красиво изогнутой шеей и плавными движениями —

Чехол, наполненный чем-то мягким, который кладут под голову или на сиденье, —

3. Придумай и запиши такие сочетания с данными словами, чтобы они употреблялись в разных значениях.

Образец: крыло — крыло бабочки, крыло самолёта.

корень — ...

свежий — ...

волнуется — ...

4. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся словосочетания.

1) Тихая музыка, тихий ребёнок, тихий ход.

Слова для справок: негромкий, спокойный, медленный.

2) Плотный туман, плотная бумага, плотный обед, плотный мужчина.

Слова для справок: прочный, густой, сытный, коренастый.

5. Вставь пропущенные антонимы к выделенным словам. Запиши пословицы и поговорки.

Больше думай, ... говори.

Век **долог**, а час

Горькая правда лучше ... лжи.

Добро помни, а ... забывай.

Дождик **вымочит**, а красное солнышко

6. Выбери в скобках подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Человек (обидный, обидчивый) —

Секретный (шофёр, шифр, шифер) —

Разжечь (свет, костёр, свечку) —

Ответы.

1. Дорог а, стульчик —, премил ый, подорожник □.

2. Орех. Гимн. Лебедь. Подушка.

3. *Возможные варианты:* корень дерева, корень зуба; свежий ветер, свежий хлеб; улыбается человек, улыбается солнце.

4. 1) Негромкая музыка; спокойный ребёнок; медленный ход.

2) Густой туман; прочная бумага; сытный обед; коренастый мужчина.

5. Больше думай, меньше говори. Век долог, а час короток. Горькая правда лучше сладкой лжи. Добро помни, а зло забывай. Дождик вымочит, а красное солнышко высушит.

6. Обидчивый человек. Секретный шифр. Разжечь костёр.

Тест

(вариант итоговой контрольной работы)

■ I вариант

1. Отметь «X» слова, в которых есть суффикс -к-.

1. ☐ лапка
2. ☐ горка
3. ☐ избушка
4. ☐ стирка
5. ☐ срок

2. Отметь «X» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. ☐ столбик
2. ☐ сокол
3. ☐ загадка
4. ☐ забор
5. ☐ конфета

3. Отметь «X» название части слова, которая изменяет форму слова.

1. ☐ суффикс
2. ☐ корень
3. ☐ приставка
4. ☐ окончание
5. ☐ основа

4. Отметь «X» слова, в которых первая буква *о* является частью корня.

1. ☐ осина
2. ☐ осмотреть
3. ☐ овраг
4. ☐ ослабить
5. ☐ олень

5. Отметь «X» слова, которые соответствуют схеме:



1. ☐ хвосты
2. ☐ ягодка
3. ☐ рассада
4. ☐ зимний
5. ☐ облака

6. Отметь «X» однокоренные слова.

1. ☐ прудик
2. ☐ запруда
3. ☐ прутик
4. ☐ закрутить
5. ☐ пруд

7. Отметь «X» слова, в которых есть приставка *под-*.

1. ☐ подвиг
2. ☐ подписать
3. ☐ подгореть
4. ☐ полить
5. ☐ подберёзовик

8. Отметь «X» синонимы к слову *друг*.

1. ☐ противник
2. ☐ сосед
3. ☐ товарищ
4. ☐ ученик
5. ☐ приятель

9. Отметь «X» антоним к слову *огромный*.

1. ☐ громадный
2. ☐ маленький
3. ☐ большой
4. ☐ горный
5. ☐ высокий

10. Отметь «X» предложения, в которых слово *уснуть* употреблено в прямом значении.

1. ☐ Уснула ёлочка, укрывшись снегом.
2. ☐ Уснул малыш в своей кровати.
3. ☐ На коврикe уснул щенок.
4. ☐ Уснула река под толщей льда.
5. ☐ До весны уснули поля.

11. Отметь «X» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде пучка жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

1. ☐ крыжовник
2. ☐ рябина
3. ☐ малина
4. ☐ смородина
5. ☐ осина

12. Отметь «X», как называют слова *новый* — *старый*.

1. ☐ многозначные
2. ☐ синонимы
3. ☐ антонимы
4. ☐ неизменяемые
5. ☐ однокоренные

13. Отметь «X» слово, близкое по значению выделенному: *свежая рубашка*.

1. ☐ любимая
2. ☐ хлопковая
3. ☐ голубая
4. ☐ чистая
5. ☐ праздничная

14. Отметь «X» приставку, которая придаст слову *на-лить* противоположное значение.

1. ☐ под-
2. ☐ в-
3. ☐ за-
4. ☐ вы-
5. ☐ пере-

■ II вариант

1. Отметь «X» слова, в которых есть суффикс **-к-**.

- 1. ☐ стройка
- 2. ☐ мостик
- 3. ☐ замок
- 4. ☐ крепкий
- 5. ☐ мышка

2. Отметь «X» слова, у которых корень совпадает с основной.

- 1. ☐ ветерок
- 2. ☐ волк
- 3. ☐ погода
- 4. ☐ прополка
- 5. ☐ порог

3. Отметь «X» название части слова, без которой слово не может существовать.

- 1. ☐ орфограмма
- 2. ☐ суффикс
- 3. ☐ приставка
- 4. ☐ корень
- 5. ☐ окончание

4. Отметь «X» слова, в которых сочетание букв **до** является частью корня.

- 1. ☐ достигать
- 2. ☐ дожди
- 3. ☐ дошкольник
- 4. ☐ дорога
- 5. ☐ доктор

5. Отметь «X» слова, которые соответствуют схеме:

 □

- 1. ☐ рыбак
- 2. ☐ подруга
- 3. ☐ подарки

- 4. ☐ поливка
- 5. ☐ прохлада

6. Отметь «X» однокоренные слова.

- 1. ☐ смельчак
- 2. ☐ мел
- 3. ☐ смелый
- 4. ☐ осмелеть
- 5. ☐ мелкий

7. Отметь «X» слова, в которых есть приставка под-.

- 1. ☐ подкрасить
- 2. ☐ подбросить
- 3. ☐ подарок
- 4. ☐ подружка
- 5. ☐ подсолнух

8. Отметь «X» синонимы к слову *дом*.

- 1. ☐ здание
- 2. ☐ театр
- 3. ☐ класс
- 4. ☐ жилище
- 5. ☐ кухня

9. Отметь «X» антоним к слову *сладкий*.

- 1. ☐ грустный
- 2. ☐ грозный
- 3. ☐ медовый
- 4. ☐ горький
- 5. ☐ сахарный

10. Отметь «X» предложения, в которых слово *идти* употреблено в прямом значении.

- 1. ☐ Маме идёт новая шляпка.
- 2. ☐ Учитель идёт в класс.
- 3. ☐ По телевизору идёт интересный фильм.

- 4. ☐ Мы идём по лесной дорожке.
- 5. ☐ В классе идёт спор о новой книге.

11. Отметь «X» слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя покрытыми пылью крыльями разнообразной окраски».

- 1. ☐ оса
- 2. ☐ стрекоза
- 3. ☐ бабочка
- 4. ☐ комар
- 5. ☐ пчела

12. Отметь «X», как называются слова *сильный* — *слабый*.

- 1. ☐ синонимы
- 2. ☐ однокоренные
- 3. ☐ многозначные
- 4. ☐ антонимы
- 5. ☐ неизменяемые

13. Отметь «X» слово, близкое по значению выделенному: *свежий ветер*.

- 1. ☐ слабый
- 2. ☐ бодрый
- 3. ☐ прохладный
- 4. ☐ тёплый
- 5. ☐ резкий

14. Отметь «X» приставку, которая придаст слову *открыть* противоположное значение.

- 1. ☐ пере-
- 2. ☐ по-
- 3. ☐ у-
- 4. ☐ на-
- 5. ☐ за-

Ответы

Номер задания	I вариант	II вариант
1	1, 2, 4	1, 4, 5
2	2, 4, 5	2, 3, 5
3	4	4
4	1, 3, 5	2, 4, 5
5	2, 4	2, 5
6	1, 2, 5	1, 3, 4
7	2, 3, 5	1, 2, 5
8	3, 5	1, 4
9	2	4
10	1, 3	2, 4
11	2	3
12	3	4
13	4	3
14	4	5

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Кораблик

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела

работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

(По В. Сутееву)

(36 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши слова с приставками. Обозначь приставки.
(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать
2. Выпиши слова с разделительным ъ. Обозначь орфограмму.
от...езд, л...ёт, брат...я, об...ехать, об...яснение, в...юга

Ответы.

1. Открывать, наколоть, почитать, вбежать.
2. Льёт, братья, выюга.

■ II вариант

1. Выпиши слова с предлогами. Подчеркни предлоги.
(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить
2. Выпиши слова с разделительным ъ. Обозначь орфограмму.
об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

Ответы.

1. На берегу, в театр, за окном, по дороге.
2. Объявление, съедобный, въезд.

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Обозначь орфограммы в словах с разделительным ъ и непроизносимыми согласными.

Весна

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

(38 слов)

Ответ. (На) деревьях, воробьи, солнцу.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Зоопарк

В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался бальшим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил лфккую обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и ещё попросила угощенья. Папа дал зверькам вкусного печенья.

(38 слов)

Ответ. Ошибки допущены в словах: больш́им, лфккую, съела.

Итоговый диктант

В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными *е, о* и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответ. Все варианты: хорошо — хороший, (в) горах — горы, весной — весны, запестрели — пестрый, цветами, цветы — цвет, головки — головы, выползла — ползать, потемнело — темный, колючий — колет, растопло — растоплит, весело — веселый.

■ II вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемыми согласными в корне и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответ. Головки — голова, снег — снега, град — градом.

Словарные диктанты

1. что, автомобиль, адрес, работа, автобус, корова, отец
(7 слов)
2. Москва, Московский Кремль, столица, картина, январь, русский, соловей, телевизор
(8 слов)
3. народ, однажды, ноябрь, дежурный, класс, вдруг, молоко, ребята
(8 слов)
4. одежда, мороз, мечта, декабрь, завтра, герой, быстро, скоро
(8 слов)

IV четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
Текущая контрольная работа Лексика (на материале уроков 111, 112, 116, 120, 121, 125, 129, 133). Итоговая контрольная работа за второе полугодие Состав слова, лексика (на материале уроков 62–133)	Тест Правописание слов с изученными орфограммами (на материале уроков 113, 117, 122, 126, 130, 134, 137, 140, 144). Списывание Тема списывания совпадает с темой теста. Итоговый диктант за второе полугодие Правописание слов с изученными орфограммами (на материале уроков 61–144). Словарные диктанты

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *норка* и *лисичка* обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.

- 1) Краска, которая разводится водой, — это
- 2) Стекланный ящик с водой для рыб — это
- 3) Ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой — это

Слова для справок: бутерброд, акварель, аквариум.

3. К устаревшим словам подбери современные синонимы из слов для справок. Запиши пары слов.

лекарь, брадобрей, ветрило

Слова для справок: парикмахер, парус, врач.

4. Прочитай. Запиши значение фразеологизма *работать не покладая рук* и составь с ним предложение.

Работать не покладая рук —

5. Составь предложение с фразеологизмом *знать назубок*, что значит «очень хорошо знать».

6 (дополнительное). Вставь названия животных во фразеологизмы. Запиши.

Покупать ... в мешке.

Делать из ... слона.

Как ... в воде.

Погнаться за двумя

Ответы.

1. Шустрая норка, озорные лисички.

2. 1) Акварель. 2) Аквариум. 3) Бутерброд.

3. Лекарь — врач, брадобрей — парикмахер, ветрило — парус.

4. Работать не покладая рук — работать усердно. *Возможный вариант предложения:* Весь день Золушка работала не покладая рук.

5. *Возможный вариант предложения:* Таблицу умножения я уже знаю назубок.

6. Покупать кота в мешке. Делать из мухи слона. Как рыба в воде. Погнаться за двумя зайцами.

■ II вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лисичка* обозначают еду. *

Цветущая кашка. Горячая кашка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.

1) Прямоугольник с равными сторонами — это

2) Музыкальный звук — это

3) Разноцветная масса для лепки — это

Слова для справок: пластилин, нота, квадрат.

3. Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами *войско*, *глаза*, *комната*. Запиши пары слов.

Грозно смотрели на врага очи храброго витязя.

Дверь тихонько отворилась, и царевна очутилась в светлой горнице...

Пришли жители черниговские: что за диво? Лежит побита вся татарская рать.

4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

Голову повесить — запомнить.

Намотать на ус — обманывать.

Водить за нос — огорчиться.

5. Составь предложение с фразеологизмом *зарубить на носу*, что значит «запомнить крепко-накрепко».

6 (дополнительное). Вставь названия животных во фразеологизмы. Запиши.

... на ухо наступил.

Голоден как

Как ... языком слизала.

На душе ... скребут.

Ответы.

1. Горячая кашка, вкусные лисички.
2. 1) Квадрат. 2) Нота. 3) Пластинин.
3. Глаза — очи, комната — горница, войско — рать.
4. Голову повесить — огорчиться. Намотать на ус — запомнить. Водить за нос — обманывать.
5. *Возможный вариант:* Заруби себе на носу, что нужно переходить улицу по сигналу светофора.
6. Медведь на ухо наступил. Голоден как волк. Как корова языком слизала. На душе кошки скребут.

Констатирующая контрольная работа

1. Поставь ударение в парах слов так, чтобы получились разные слова.

Пироги — пироги.

Гвоздики — гвоздики.

Дорога — дорога.

Попадать — попадать.

2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.

1) Судно для перевозки грузов — это ...

2) Коллекция засушенных растений — это ...

3) Участок земли в саду или в парке, засеянный травой, — это ...

Слова для справок: газон, баржа, гербарий.

3. Прочитай предложение. Выпиши устаревшее слово, которое имеет значение «сумка для стрел».

Взял Иванушка отцовский колчан, положил в него острые стрелы, отыскал тугой лук и отправился в путь.

4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

Плывать в потолок — бездельничать.

Семи пядей во лбу — очень похожи.

На одно лицо — очень умный.

5. Составь предложение с фразеологизмом *обвести вокруг пальца*, что значит «обмануть».

6. Замените каждый фразеологизм одним словом (глаголом).

Путаться под ногами — ...

Пропустить мимо ушей — ...

Водить за нос — ...

Падать с ног — ...

Ответы.

1. Пирог — пироги. Гвоздики — гвоздики. Дорога — дорога. Попадать — попадать.

2. 1) Баржа. 2) Гербарий. 3) Газон.

3. Колчан.

4. Плевать в потолок — бездельничать. Семи пядей во лбу — очень умный. На одно лицо — очень похожи.

5. *Возможный вариант:* Лиса была хитрой и обвела Колобка вокруг пальца.

6. Путаться под ногами — мешать. Пропустить мимо ушей — прослушать. Водить за нос — обманывать. Падать с ног — устать.

Итоговая контрольная работа за второе полугодие

■ I вариант

1. Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2. Выпиши слова, которые подходят к схеме:  I.
мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка.

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека — это ... (скамейка, стул, табуретка, диван).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

Маленькая машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) — ...

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

Сильный человек — ...

Бодрый конь — ...

Слова для справок: усталый, могучий, слабый, энергичный.

6 (дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *бездельничать*.

1) сидеть сложа руки

2) ходить на голове

3) считать ворон

4) бить баклуши

Ответы.

1. Рисунок, рисовать, нарисованный.

2. Мамочка, морской, слониха, мышка.

3. Стул.

4. Маленькая (машина) — небольшая, крошечная.

5. Сильный (человек) — слабый. Бодрый (конь) — усталый.

6. 1, 3, 4.

■ II вариант

1. Запиши слова с приставками. Обозначь приставки.
поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог

2. Выпиши только имена прилагательные, которые соответствуют схеме: .

лисёнок, лесной, снежные, больной, горожанин, предобрый

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу, — это ... (сахар, соль, мука, мел).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

Добрый человек (храбрый, радостный, сердечный, правдивый, добродушный, грустный, отзывчивый) —

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

Глубокий ручей —

Холодный душ —

Слова для справок: подводный, мелкий, горячий, неприятный.

6 (дополнительное). Запиши фразеологические обороты и их значения, используя слова для справок.

Повесить нос —

Тютелька в тютельку —

Замести следы —

Под носом —

Слова для справок: близко, скрыться, приуныть, точно.

Ответы.

1. Поболтать, повеселиться, подвинуть.

2. Лесной, снежные, больной.

3. Соль.

4. Добрый человек — сердечный, отзывчивый.

5. Глубокий ручей — мелкий, холодный душ — горячий.

6. Повесить нос — приуныть. Тютелька в тютельку — точно. Замести следы — скрыться. Под носом — близко.

Констатирующая контрольная работа

1. Выпиши слова с окончаниями. Отметь окончания.
озеро, пальто, гриб, зеркало, пианино, корыто

2. Выпиши только имена существительные, которые соответствуют схеме: .

ножка, перегрузка, придорожный, дошкольник, пригород, подземный, перекрёсток.

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Двухколёсная или трёхколёсная машина для езды, которая приводится в движение ногами ездока, — это ... (автомобиль, мотоцикл, велосипед, самокат).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

Умный ребёнок — (ловкий, смыслённый, послушный, сообразительный, воспитанный, понятливый).

5. Подбери к словам антонимы, используя слова для справок. Запиши пары слов.

вежливый — ...

забывать — ...

горький — ...

Слова для справок: память, грубый, сладкий, помнить, сладко.

6. Подбери к фразеологизмам первого столбика антонимы из второго. Запиши пары фразеологизмов.

жить душа в душу

за тридевять земель

на всех парусах

ходить на голове

ходить по струнке

в час по чайной ложке

рукой подать

жить как кошка с собакой

Ответы.

1. Озер^о, гриб^а, зеркал^а, корыт^а.

2. Перег^арузк^а, дошк^аольник^а, перек^арёсток^а.

3. Велосипед.

4. Умный ребёнок — смыслённый, сообразительный, понятливый.

5. Вежливый — грубый, забывать — помнить, горький — сладкий.

6. Жить душа в душу — жить как кошка с собакой. На всех парусах — в час по чайной ложке. Ходить по струнке — ходить на голове. Рукой подать — за тридевять земель.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Тест

■ I вариант

1. Отметь «Х» слова, в которых после **ш** пишется **и**.

1. ☐ ш...рик
2. ☐ ёрш...
3. ☐ душ...стый
4. ☐ ш...мный
5. ☐ ш...шка

2. Отметь «Х» слова с проверяемой безударной гласной **е** в корне.

1. ☐ декабрь
2. ☐ лесной
3. ☐ звезда
4. ☐ летать
5. ☐ герой

3. Отметь «Х» слово с ошибкой.

1. ☐ берега
2. ☐ дожди
3. ☐ наваждение
4. ☐ катить
5. ☐ морской

4. Отметь «Х» слова, в которых после **ч** пишется **а**.

1. ☐ ч...деса

2. ☐ ч...йка
3. ☐ ч...лан
4. ☐ галч...та
5. ☐ ч...ж

5. Отметь «X» слова, в корне которых пишется буква **д**.

1. ☐ ме[т]
2. ☐ кро[т]
3. ☐ огоро[т]
4. ☐ тор[т]
5. ☐ мос[т]

6. Отметь «X» слова, в корне которых пропущена буква **о**.

1. ☐ с...довник
2. ☐ д...ждливый
3. ☐ стр...на
4. ☐ под...рить
5. ☐ тр...пинка

7. Отметь «X» слова, в корне которых пишется буква **ш**.

1. ☐ доро[ш]ка
2. ☐ бро[ш]ка
3. ☐ варе[ш]ка
4. ☐ ча[ш]ка
5. ☐ малы[ш]ка

8. Отметь «X» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1. ☐ радостный
2. ☐ весёлый
3. ☐ холодный
4. ☐ поздний
5. ☐ гибкий

9. Отметь «X» слова с ошибками.

1. ☐ наехал

- 2. ☐ выюн
- 3. ☐ сёжились
- 4. ☐ объявление
- 5. ☐ подъём

10. Отметь «X» слова, где в приставках пишется **о**.

- 1. ☐ н...лететь
- 2. ☐ п...бежать
- 3. ☐ п...дплыть
- 4. ☐ з...крыть
- 5. ☐ н...дрезать

11. Отметь «X» слово с ошибочным написанием суффикса.

- 1. ☐ львёнок
- 2. ☐ бельчёнок
- 3. ☐ арбузик
- 4. ☐ кармашек
- 5. ☐ радость

12. Отметь «X» раздельное написание.

- 1. ☐ (на)певать
- 2. ☐ (у)летать
- 3. ☐ (на)берегу
- 4. ☐ (у)крыльца
- 5. ☐ (не)жный

13. Отметь «X», в каких словах надо писать **ь**.

- 1. ☐ солов...и
- 2. ☐ сквореч...ник
- 3. ☐ хищ...ник
- 4. ☐ грибоч...ки
- 5. ☐ воз...му

14. Отметь «X», какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

1. ☐ лебеди
2. ☐ клён
3. ☐ ёлка
4. ☐ юла
5. ☐ сосна

■ II вариант

1. Отметь «Х» слова, в которых после **ж** пишется **и**.

1. ☐ этаж...
2. ☐ Ж...ня
3. ☐ ж...вой
4. ☐ пруж...на
5. ☐ ж...ркий

2. Отметь «Х» слова с проверяемой безударной гласной **и** в корне.

1. ☐ рисунок
2. ☐ листок
3. ☐ синеть
4. ☐ ужин
5. ☐ удивление

3. Отметь «Х» слово с ошибкой.

1. ☐ домишко
2. ☐ капелька
3. ☐ молодой
4. ☐ накармить
5. ☐ веселить

4. Отметь «Х» слова, в которых после **щ** пишется **а**.

1. ☐ рош...
3. ☐ щ...чка
4. ☐ щ...вель
3. ☐ тащ...
5. ☐ щ...пка

5. Отметь «X» слова, в корне которых пишется буква **з**.

1. ☐ бере[к]
2. ☐ като[к]
3. ☐ кусо[к]
4. ☐ пиро[к]
5. ☐ звоно[к]

6. Отметь «X» слова, в корне которых пропущена буква **о**.

1. ☐ тр...винка
2. ☐ к...чать
3. ☐ в...лна
4. ☐ ч...совой
5. ☐ п...левой

7. Отметь «X» слова, в корне которых пишется буква **б**.

1. ☐ кре[п]кий
2. ☐ ю[п]ка
3. ☐ ро[п]кий
4. ☐ тро[п]ка
5. ☐ ша[п]ка

8. Отметь «X» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1. ☐ резкий
2. ☐ местный
3. ☐ морозный
4. ☐ грустный
5. ☐ длинный

9. Отметь «X» слова с ошибками.

1. ☐ выюга
2. ☐ съехали
3. ☐ съел
4. ☐ подезд
5. ☐ заявление

10. Отметь «X» слова, где в приставках пропущена буква **а**.

1. ☐ з...пасать
2. ☐ п...дбежать
3. ☐ н...дпилить
4. ☐ д...плывать
5. ☐ п...встречать

11. Отметь «X» слово с ошибочным написанием суффикса.

1. ☐ бантик
2. ☐ тигрёнок
3. ☐ часочек
4. ☐ билетек
5. ☐ ясность

12. Отметь «X» раздельное написание.

1. ☐ (от)мороза
2. ☐ (от)крывать
3. ☐ (у)дома
4. ☐ (у)бегать
5. ☐ (не)бесный

13. Отметь «X», в каких словах надо писать **б**.

1. ☐ лодоч...ка
2. ☐ ден...ки
3. ☐ барабан...щик
4. ☐ яблоч...ный
5. ☐ руч...и

14. Отметь «X», какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

1. ☐ голова
2. ☐ яма
3. ☐ слон
4. ☐ поёт
5. ☐ ручка

Ответы

Номер задания	I вариант	II вариант
1	2, 3, 5	1, 3, 4
2	2, 3, 4	2, 3, 5
3	3	4
4	2, 4	1, 3
5	1, 3	1, 4
6	2, 5	3, 5
7	1, 3	2, 3
8	1, 4	2, 4
9	3, 5	3, 4
10	2, 3	1, 3
11	2	4
12	3, 4	1, 3
13	1, 5	2, 5
14	2, 4	2, 3

Списывание

■ I вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

(41 слово)

Ответ. Текст должен выглядеть так.

В жару

Солнышко сильно прогрело воду в речке. Играют в ней солнечные зайчики. Лежат на воде листья кувшинок. Под этими листьями неподвижно стоят рыбки. Они спрятались от жары. Вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки. Прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

(46 слов)

Ответ. Ошибки допущены в словах: деревьев, (на) грудках, росы.

Итоговый диктант за второе полугодие

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

Орфографическое задание

■ I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответы. Все варианты: Весны́ — вёсны́, теплó — тёплый,
(на) дворé — двор, (из-под) земли́ — зёмли, вы́лезла — лéзет,
зелёная — зёлень, молодые — мо́лодость, молодёнкий,
смотре́ть — смотре, вскопа́ю — ко́пка (подко́п).

Травка — травинка, липки — липовый, мя́кими — мяго́к,
лопатку — лопата, грядку — гряда (грядочка), репки — репа,
сладкой — сладок, морковки — морковочка.

Зажурчали, вылезла, покрылись.

Ручьи.

В город, на дворе, на улицах, на них, на дачу, с собой.

Маленькими.

Листочками.

Радостно — радости.

Встреча, на дачу.

Возьму.

Вкусной.

Словарные диктанты

1. платок, деревня, среда, компьютер, пенал, квартира, здание, космос

(8 слов)

2. космонавт, кинофильм, вчера, лопата, сегодня, спасибо, до свидания

(7 слов)

3. облако, месяц, посуда, Россия, Родина, рисунок, февраль

(7 слов)

4. язык, город, ветер, хорошо, работа, картина, народ, мечта, здание, Родина

(10 слов)

Контрольные работы для 3 класса

I четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Фонетический анализ слова, разбор слова по составу (на материале уроков 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16). Тест (вариант текущей контрольной работы) Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая контрольная работа Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения (на материале уроков 16, 20, 21, 24, 26, 29, 30, 32)	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм (на материале уроков 2, 4, 7, 9, 12, 14). Тест (вариант текущего диктанта) Тема теста совпадает с темой текущего диктанта. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные во 2 классе (на материале уроков 1–36)	Самостоятельная работа Текст; заголовок текста

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Раздели слова на группы по количеству слогов.
трава, стриж, мельник, теремок, ягода, строй, пень, земля,
образец

1 слог: ...

2 слога: ...

3 слога: ...

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

место, плавучий, дочка, болтун, лилия, детвора

3. Охарактеризуй первый и последний звуки в слове *грач*.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.
добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик,
доучить

5. Обозначь все части слов.

апельсиновый, загородный, сахарница

- 6 (дополнительное). Закончи предложения.

Малинник — место, где растёт

Свинарник — место, где живут

Коровник — место, где

Осинник — место, где

Ответы.

1. 1 слог: стриж, строй, пень

2 слога: трава, мельник, земля

3 слога: теремок, ягода, образец

2. Плавающий, болтун, детвора.

3. [г] — согласный, твёрдый парный ([г']), звонкий парный ([к]), буква г. [ч'] — согласный, мягкий непарный, глухой непарный, буква ч.

4. Добежать, дорости, добраться, доучить.

5. Апельсинов^{ый}, загородн^{ый}, сахарниц^а.

6. Малинник — место, где растёт малина. Свинарник — место, где живут свиньи. Коровник — место, где живут коровы. Осинник — место, где растут осины.

■ II вариант

1. Раздели слова на группы по количеству слогов. Каждую группу дополни одним своим примером.

летняя, кайма, поймаю, северные, съездить, выюга, въехали, русские, переносить

2. Выпиши слова, в которых есть только твёрдые согласные.

астры, плавающий, успевать, живот, дочка, болтун, детвора, наука, сияет

3. Охарактеризуй второй и четвёртый звуки в слове *рядка*.

4. Выпиши однокоренные слова. Обозначь корни.

боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать

5. Распредели слова по группам.

премудрый, подводный, несмелый, молочный, безвольный, усатый, наколенник, кирпичный, неудача



6 (дополнительное). Объясни, как образовались слова, и закончи фразы.

Слово «подсвечник» образовалось от слова ... , потому что подсвечник — это

Слово «северяне» образовалось от слова ... , потому что северяне — это те, кто

Слово «барабанщик» образовалось от слова ... , потому что барабанщик — это тот, кто

Ответы.

1. 2 слога: кайма, съездить, выюга

3 слога: летняя, поймаю, въехали, русские

4 слога: северные, переносить

Комментарий. В каждую группу учащиеся должны добавить по одному примеру.

2. Астры, живот, болтун, наука.

3. [p'] — согласный, мягкий парный ([p]), звонкий непарный, буква р;

[т] — согласный, мягкий парный ([т']), глухой парный ([д]), буква д.

4. Боль, больница, болей, больно.

5. — премудрый, неудача, несмелый

— молочный, усатый, кирпичный

— безвольный, подводный, наколенник

6. **Возможные варианты:** Слово «подсвечник» образовалось от слова «свеча», потому что подсвечник — это подставка для свечи. Слово «северяне» образовалось от слова «север», потому что северяне — это те, кто живёт на севере. Слово «барабанщик» образовалось от слова «барабан», потому что барабанщик — это тот, кто играет на барабане.

Констатирующая контрольная работа

1. Слова разделили на группы по количеству слогов. Запиши группы слов, исправляя ошибки.

1) дом, клей, яма, дрель

2) зимний, йод, пальма, дружно

3) веселей, Елена, стрелять, бережок

2. Выпиши слова, в которых есть и мягкие, и твёрдые согласные.

место, ураган, союз, обжигать, звонок, дочка, сауна, лилия, театр, подарок

3. Сделай фонетический разбор слова *ружьё*.

4. Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами.

лётчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик

5. Сделай полный письменный разбор по составу слова *безоблачный*.

6. Маленькие дети часто придумывают новые слова. Попробуй объяснить, что они обозначают. Выбери из слов для справок по три слова, образованные по той же модели.

Бесхалатный (врач) — ...

Намакарониться — ...

Вагонята — ...

Слова для справок: котята, нагуляться, слонята, бесшумный, навеселиться, бессильный, наплакаться, беззаботный, телята.

Отвсты.

1. 1) дом, клей, дрель, йод; 2) зимний, пальма, дружно, яма, стрелять; 3) веселей, Елена, бережок.

2. Место, союз, обжигать, дочка, театр.

3. Ружьё, ружь-ё [ружй'ё].

[р] — согласный, твёрдый парный ([р']), звонкий непарный; буква **р**.

[у] — гласный, безударный; буква **у**.

[ж] — согласный, твёрдый непарный, звонкий парный ([ш]); буква **ж**.

[й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный, буква **ё**.

[ó] — гласный, ударный, буква ё.

Ружьё — 5 звуков, 5 букв.

4. Лётчик, переводчик, разведчик, заказчик.

5. 1) безоблачн^{ый} (безоблачн^{ого}, безоблачн^{ому}, безоблачн^{ом})

2) безоблачный (облачность, облачко, облако)

3) безоблачный (дорожный, пыльный, звучный)

4) безоблачный (беззвучный, бездарный, бесценный)

5) безоблач^н_{ый}

6. Бесхалатный (врач) — врач без халата (бесшумный, бесильный, беззаботный). Намакарониться — наесться макарон (нагуляться, навеселиться, наплакаться). Вагонята — маленькие вагоны (котятя, слонята, телята).

Тест

(вариант текущей контрольной работы)

■ I вариант

1. Отметь «X» слова с ударным звуком [а].

1. ☐ поля

2. ☐ ссора

3. ☐ песенка

4. ☐ белизна

5. ☐ половина

2. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены на слоги.

1. ☐ я-ма

2. ☐ гво-здь

3. ☐ ра-ке-та

4. ☐ ма-й-ка

5. ☐ ли-лия

3. Отметь «X» слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука.

1. ☐ лапа

2. ☐ жаба
3. ☐ час
4. ☐ шар
5. ☐ щавель

4. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

1. ☐ гость
2. ☐ огонь
3. ☐ грусть
4. ☐ гвоздь
5. ☐ уголь

5. Отметь «X» глухие согласные звуки.

1. ☐ [г]
2. ☐ [п]
3. ☐ [ф]
4. ☐ [н]
5. ☐ [ш]

6. Отметь «X» гласные звуки.

1. ☐ [у]
2. ☐ [й']
3. ☐ [л]
4. ☐ [а]
5. ☐ [ы]

7. Отметь «X» слова, состоящие из трёх слогов.

1. ☐ синички
2. ☐ портфель
3. ☐ майка
4. ☐ яблоня
5. ☐ пальто

8. Отметь «X» правильную транскрипцию слова *зреют*.

1. ☐ [зр'эй'ют]

2. ☐ [зр'эй'ут]
3. ☐ [зр'ё'й'ут]
4. ☐ [зр'эют]
5. ☐ [зрэй'ут]

9. Отметь «X» слова, однокоренные слову *угроза*.

1. ☐ гроздь
2. ☐ грозный
3. ☐ угрожать
4. ☐ угрозы
5. ☐ грозить

10. Отметь «X» слова с приставкой *на-*.

1. ☐ насекомые
2. ☐ надумать
3. ☐ нарисовать
4. ☐ надломить
5. ☐ накрошить

11. Отметь «X» слова с суффиксом *-ок-*.

1. ☐ теремок
2. ☐ урок
3. ☐ рынок
4. ☐ сынок
5. ☐ лесок

12. Отметь «X» слова с окончанием *-о*.

1. ☐ пианино
2. ☐ озеро
3. ☐ метро
4. ☐ село
5. ☐ окно

13. Отметь «X» слово, которое правильно разобрано по составу.

1. ☐ подснежник☐

2. ☐ под снеж н ик ☐
3. ☐ под снеж ник ☐
4. ☐ под снежн ик ☐
5. ☐ по д снеж ник ☐

14. Отметь «X» слова, соответствующие схеме:  ☐.

1. ☐ бантики
2. ☐ корзина
3. ☐ кленовый
4. ☐ заметка
5. ☐ малина

■ II вариант

1. Отметь «X» слова с ударным звуком [а].

1. ☐ дядя
2. ☐ глина
3. ☐ перемена
4. ☐ тишина
5. ☐ равнина

2. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены на слоги.

1. ☐ о-сень
2. ☐ ча-й-ка
3. ☐ до-ждь
4. ☐ ма-ли-на
5. ☐ но-вая

3. Отметь «X» слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука.

1. ☐ цифра
2. ☐ мышь
3. ☐ часто
4. ☐ шарф
5. ☐ волос

4. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

1. ☐ хлеб
2. ☐ мороз
3. ☐ нос
4. ☐ свет
5. ☐ воз

5. Отметь «X» глухие согласные звуки.

1. ☐ [ж]
2. ☐ [к]
3. ☐ [л]
4. ☐ [т]
5. ☐ [с]

6. Отметь «X» гласные звуки.

1. ☐ [э]
2. ☐ [м]
3. ☐ [а]
4. ☐ [й']
5. ☐ [и]

7. Отметь «X» слова, состоящие из трёх слогов.

1. ☐ малина
2. ☐ солнце
3. ☐ каюта
4. ☐ лейка
5. ☐ кольцо

8. Отметь «X» правильную транскрипцию слова *греют*.

1. ☐ [гр'эй'ут]
2. ☐ [грэй'ут]
3. ☐ [гр'эй'ут]
4. ☐ [гр'эй'ют]
5. ☐ [гр'еют]

9. Отметь «X» слова, однокоренные слову *нос*.

1. ☐ переносица
2. ☐ носить
3. ☐ носовой (платок)
4. ☐ носик
5. ☐ носы

10. Отметь «X» слова с приставкой *за-*.

1. ☐ зарыть
2. ☐ запеть
3. ☐ заноза
4. ☐ запомнить
5. ☐ замочек

11. Отметь «X» слова с суффиксом *-ик-*.

1. ☐ шарик
2. ☐ крик
3. ☐ домик
4. ☐ ножик
5. ☐ барабанщик

12. Отметь все слова с окончанием *-о*.

1. ☐ зерно
2. ☐ кино
3. ☐ пальто
4. ☐ зеркало
5. ☐ золото

13. Отметь «X» слово, которое правильно разобрано по составу.

1. ☐ до школьн ик ☐
2. ☐ до школьн ик ☐
3. ☐ дошкольн ик ☐
4. ☐ до школьн ик ☐
5. ☐ до школьник ☐

14. Отметь «X» слова, соответствующие схеме:  □.

1. ☐ забавный
2. ☐ подружка
3. ☐ запруда
4. ☐ загадка
5. ☐ рассада

Ответы

Номер задания	I вариант	II вариант
1	1, 4	1, 4
2	2, 4, 5	2, 3, 5
3	2, 4	1, 4
4	1, 3, 4	2, 3, 5
5	2, 3, 5	2, 4, 5
6	1, 4, 5	1, 3, 5
7	1, 4	1, 3
8	2	3
9	2, 3, 5	1, 3, 4
10	2, 3, 5	1, 2, 4
11	1, 4, 5	1, 3, 4
12	2, 4, 5	1, 4, 5
13	3	5
14	1, 3	3, 5

Итоговая контрольная работа

■ I вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Спиши. Подчеркни главные члены предложения.

Шли ребята по лесной тропинке.

Быстро поднимается солнце.

В лесу появились первые проталины.

3. Спиши предложения, выбрав в скобках подходящие по смыслу и форме слова. Подчеркни главные члены предложения.

(Дети, бабушка) ждут письма.

(Ребята, брат, Нина) получила подарок.

(Лиса, заяц, зайчата) выбежал на лесную полянку.

4. Охарактеризуй четвёртый звук в слове *краб* и третий звук в слове *крук*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6 (дополнительное). Составь из данных слов повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

Ответы.

1. Что же он ест?

2. Шли ребята по лесной тропинке. Быстро поднимается солнце. В лесу появились первые проталины.

3. Дети ждут письма. Нина получила подарок. Заяц выбежал на лесную полянку.

4. [п] — согласный, твёрдый парный ([п']), глухой парный ([п]); буква **б**.

[у] — гласный, ударный; буква **ю**.

5. Убежать, съест, истопить.

6. За кустами раздался посвист рябчика.

■ II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Прочитай предложения. Сначала выпиши то, в котором подлежащее стоит перед сказуемым, а затем то, в котором подлежащее стоит после сказуемого. Подчеркни главные члены предложения.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Громкий треск доносился из чащи леса.

3. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши предложения и подчеркни главные члены.

... бросилась за зайцем.

... бросился мне навстречу.

... бросились кто куда.

4. Охарактеризуй второй звук в слове *ёлка* и третий звук в слове *ножка*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6 (дополнительное). Составь из данных слов вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.
друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

Ответы.

1. Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!
2. Громкий треск доносился из чащи леса. Среди ветвей мелькнули серые тени.
3. *Возможные варианты:* Лиса бросилась за зайцем. Пёс бросился мне навстречу. Котята бросились кто куда.
4. [о] — гласный, ударный; буква ё.
[ш] — согласный, твёрдый непарный; глухой парный ([ж]); буква ж.
5. Городской, бесшумный, погибают.
6. Друг долго путешествовал по Кавказу?

Констатирующая контрольная работа

1. Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выбери и спиши предложение, в котором сказуемое выражено не глаголом. Подчеркни грамматическую основу в этом предложении.

Сквозь деревья проглядывала полоска неба.

Орёл — гроза лесных птиц и зверьков.

Журавлиный крик я услышал ещё в лесу.

3. Составь из данных слов три предложения. Запиши. Подчеркни главные члены.

Маша
Старшая сестра
Мой друг

увлекается настольным теннисом
отличница
умна и трудолюбива

4. Охарактеризуй третий звук в слове *боец*, третий звук в слове *ловкий*, третий звук в слове *съел*, четвёртый звук в слове *почь*.

5. Слова *лисёнок*, *слонёнок*, *тигрёнок* образованы по модели: $\widehat{\dots \text{ёнок}}$. Определи, по какой модели построены слова *чистота*, *доброта*, *чернота*. Нарисуй такую модель и напиши ещё одно слово, которое ей соответствует.

6. Используя данные слова, составь побудительное восклицательное нераспространённое предложение. Запиши.
Коля, бежать, ко, быстро, я

Ответы.

1. Так вот он чем лакомится!

2. Орёл — гроза лесных птиц и зверьков.

3. Возможные варианты: Маша — отличница. Старшая сестра умна и трудолюбива. Мой друг увлекается настольным теннисом.

4. [й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; буква *е*.

[ф] — согласный, твёрдый парный ([ф']); глухой парный ([в]); буква *в*.

[э] — гласный, ударный; буква *е*.

[—]

5. $\widehat{\dots \text{от} \text{а}}$. Возможные варианты слов: красота, высота, быстрота, краснота, темнота и т. д.

6. Коля, беги!

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Одинокый

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

(49 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из текста три слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Подбери проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Образец: слова — слово.

2. Среди данных слов найди те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**. Запиши эти слова.

счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный

Ответы.

1. Все варианты:

осень — осе́нный

полоска — по́лосы

журавлиная — жура́вль

оди́нокую — оди́н

в низи́не — ни́зко

летит — поле́т

глядит — гля́нул

разбежа́лся — разбе́г

ле́гко — лёгче

взлетёл — полёт

2. Счастливый, областной, устный, ненастный, местный, честный.

■ II вариант

1. Выпиши из текста три слова с проверяемыми согласными в корне. Подбери проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Образец: бесе́дка — бесе́довать.

2. Среди данных слов найди те, в которых на месте пропуска надо писать букву **о**. Запиши эти слова.

см...треть, повт...рить, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рить, выл...вить

Ответы.

1. Все варианты:

редкими — реденький

берёзками — берёза

полоска — полоса

близко — приблизиться

с опаской — опасаться

легко — легонько

крик — крики

2. Смотреть, повторить, зонты, слонёнок, волосинка, насолить, выловить.

Тест

(вариант текущего диктанта)

■ I вариант

1. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены для переноса.

1. ☐ охот-ник

2. ☐ кра-йний

3. ☐ мел-ьник

4. ☐ ре-льс

5. ☐ выю-га

2. Отметь «X» слова, которые нельзя переносить.

1. ☐ змейка

2. ☐ въезд

3. ☐ рост

4. ☐ рамка

5. ☐ яма

3. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква **и**.

1. ☐ ёж...к

2. ☐ кр...ша

3. ☐ ш...ло

4. ☐ ж...раф

5. ☐ д...мок

4. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква **а**.

1. ☐ кл...кса

2. ☐ щ...вель

3. ☐ м...ч

4. ☐ крич...ть

5. ☐ ч...ша

5. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква **о**.

1. ☐ б...р...да

2. ☐ под...рит

3. ☐ д...ждливый

4. ☐ ч...совой

5. ☐ п...левой

6. Отметь «X» слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

1. ☐ рисунок

2. ☐ травинка

- 3. ☐ ягода
- 4. ☐ садовник
- 5. ☐ ковёр

7. Отметь «X» слова, которые являются проверочными к слову *нога*.

- 1. ☐ ножка
- 2. ☐ ножик
- 3. ☐ ноги
- 4. ☐ ножища
- 5. ☐ нож

8. Отметь «X» слова, которые являются проверочными к слову *низкий*.

- 1. ☐ низко
- 2. ☐ низенький
- 3. ☐ низок
- 4. ☐ внизу
- 5. ☐ низ

9. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *з*.

- 1. ☐ сколь...кий
- 2. ☐ поло...ка
- 3. ☐ бли...кий
- 4. ☐ ска...ка
- 5. ☐ кра...ка

10. Отметь «X» слово, в котором допущена ошибка.

- 1. ☐ резкий
- 2. ☐ посадка
- 3. ☐ перевязка
- 4. ☐ замаска
- 5. ☐ тетрадка

11. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *т*.

- 1. ☐ вкус...ный
- 2. ☐ счас...ливый

- 3. ☐ опас...ный
- 4. ☐ радос...ный
- 5. ☐ доблес...ный

12. Отметь «X» слова, на конце которых пишется буква **д**.

- 1. ☐ компо[т]
- 2. ☐ са[т]
- 3. ☐ све[т]
- 4. ☐ кро[т]
- 5. ☐ огоро[т]

13. Отметь «X» слово с ошибкой.

- 1. ☐ ненастье
- 2. ☐ грустный
- 3. ☐ окрестный
- 4. ☐ наезник
- 5. ☐ звёздный

14. Отметь «X» проверочные слова к слову **известный**.

- 1. ☐ вести
- 2. ☐ известие
- 3. ☐ неизвестно
- 4. ☐ весточка
- 5. ☐ неизвестность

■ II вариант

1. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены для переноса.

- 1. ☐ за-йка
- 2. ☐ пти-ца
- 3. ☐ ва-льс
- 4. ☐ съём-ка
- 5. ☐ боль-но

2. Отметь «X» слова, которые нельзя переносить.

- 1. ☐ соль
- 2. ☐ тройка

3. ☐ быют

4. ☐ мост

5. ☐ улица

3. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква **а**.

1. ☐ ч...ща

2. ☐ щ...вель

3. ☐ п...тый

4. ☐ ч...йник

5. ☐ м...гкий

4. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква **и**.

1. ☐ м...сль

2. ☐ ж...знь

3. ☐ п...шный

4. ☐ ш...ло

5. ☐ пруж...на

5. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква **о**.

1. ☐ к...л...сок

2. ☐ нав...днение

3. ☐ тр...винка

4. ☐ к...лечко

5. ☐ к...тить

6. Отметь «X» слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

1. ☐ старушка

2. ☐ минута

3. ☐ дождливый

4. ☐ кормить

5. ☐ герой

7. Отметь «X» проверочные слова к слову *морской*.

1. ☐ моряк

2. ☐ приморье

3. ☐ морячок

4. ☐ море

5. ☐ морс

8. Отметь «X» проверочные слова к слову *вязка*.

1. ☐ вязка

2. ☐ связка

3. ☐ вязать

4. ☐ связывать

5. ☐ завязочки

9. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *д*.

1. ☐ гря...ка

2. ☐ лопа...ка

3. ☐ гла...кий

4. ☐ сла...кий

5. ☐ ме...кий

10. Отметь «X» слово, в котором допущена ошибка.

1. ☐ бумажка

2. ☐ гладкий

3. ☐ лёхкий

4. ☐ повязка

5. ☐ присказка

11. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *д*.

1. ☐ наез...ник

2. ☐ словес...ный

3. ☐ поз...ний

4. ☐ звёз...ный

5. ☐ гряз...ный

12. Отметь «X» слова, на конце которых пишется буква *ж*.

1. ☐ сапо[к]

2. ☐ ма[к]

3. ☐ песо[к]

4. ☐ дру[к]

5. ☐ подвиг[к]

13. Отметь «X» слово с ошибкой.

1. ☐ честный
2. ☐ ужасный
3. ☐ небесный
4. ☐ извесный
5. ☐ сердце

14. Отметь «X» проверочные слова к слову *свистнуть*.

1. ☐ свистнет
2. ☐ свист
3. ☐ присвистнул
4. ☐ свистулька
5. ☐ свисток

Ответы

Номер задания	I вариант	II вариант
1	2, 3, 4	1, 3, 5
2	2, 3, 5	1, 3, 4
3	1, 3, 4	1, 2, 4
4	2, 4, 5	2, 4, 5
5	1, 3, 5	1, 2, 4
6	2, 4, 5	1, 3, 4
7	1, 3	2, 4
8	2, 3, 4	3, 4, 5
9	1, 3, 4	1, 3, 4
10	4	3
11	2, 4, 5	1, 3, 4
12	2, 5	2, 3
13	4	4
14	1, 2, 4	2, 4, 5

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Во втором абзаце текста обозначь корень в словах с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Белки

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платица на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка.

(По И. Соколову-Микитову)

(53 слова)

Ответ. Грибки, орешки, шубки.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст правильно.

Берёза

На краю вырупки растёт старая берёза. Её ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают берёзу очень чуткой. Кругом ни ветерка, а берёза качается и шумит.

И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды и горести.

Войди в этот шум — и ты станешь самым счастливым!

(По Т. Белозёрову)

(53 слова)

Ответ. Ошибки допущены в словах: вырубки, чуткой, сердцу.

Итоговый диктант

Чижи

У меня жили чижи — Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало, взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

(52 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Заменяя звуковую запись буквенной, запиши слова в два столбика:

1) слова с гласной **а** в приставке;

2) слова с гласной **о** в приставке.

Обозначь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [над]резать, [аб]ъяснение, [на]править

2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

варе...ки, еж...нок, в...рять, верн...сть, г...ра, зайч...нок

Ответы.

1. **а** **о**

наступить

отъехать

надрезать

облететь

направить

объяснение

2. варежки, ежонок, варить, верность, гора, зайчонок

■ II вариант

1. Заменяя звуковую запись буквенной, запиши слова в два столбика:

1) слова с гласной **а** в приставке;

2) слова с гласной **о** в приставке.

Обозначь в словах приставки.

[да]писать, [на]вестить, [за]вернуть, [на]помнить, [аб]ъехать, [па]смотреть

2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

м...сты, хитр...сть, см...треть, медвеж...нок, доро...ка, волч...нок

Ответы.

1. а

о

навестить

дописать

завернуть

объехать

напомнить

посмотреть

2. мосты, хитрость, смотреть, медвежонок, дорожка, волчонок

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Самостоятельная работа

■ I вариант

Прочитай текст. Устрани ненужные повторы. Запиши исправленный текст.

Подарки

У Наташи был день рождения. Наташа получила много подарков. Мама подарила Наташе красивое платье. Бабушка связала Наташе чудесный шарф и тёплую кофту. От сестры Наташа получила шапку и платок. Папа купил Наташе книгу. Книгу Наташа читала весь день. В книге были интересные сказки о животных. На другой день Наташа решила рисовать картинки к сказкам.

Комментарий. Исправляя ненужные повторы в тексте, учащиеся должны заменить повторяющиеся слова синонимами или местоимениями. Приведём возможный вариант редактирования текста.

Подарки

У Наташи был день рождения. **Девочка** получила много подарков. Мама подарила **ей** красивое платье. Бабушка связала чудесный шарф и тёплую кофту. От сестры Наташа получила шапку и платок. Папа купил **дочке** книгу. Наташа читала **её** весь день. Там были интересные сказки о животных. На другой день **девочка** решила рисовать картинки к сказкам.

■ II вариант

Прочитай текст. Устрани ненужные повторы. Подбери заголовок и запиши исправленный текст.

Бабушка купила гусят. Мы ухаживали за гусятами всей семьёй.

Наступили тёплые майские дни. Гусят стали выпускать на лужайку. Любили гусята бегать и на озеро. Пушистые гусята хорошо плавали и ныряли. самого маленького гусёнка мы назвали Филькой. Гусёнок бегал за нами, как собачка.

Комментарий. Исправляя ненужные повторы в тексте, учащиеся должны заменить повторяющиеся слова синонимами или местоимениями. Приведём возможный вариант заголовка и редактирования текста.

Пушистые комочки

Бабушка купила гусят. Мы ухаживали за **ними** всей семьёй.

Наступили тёплые майские дни. **Малышей** стали выпускать на лужайку. Любили **они** бегать и на озеро. Пушистые **комочки** хорошо плавали и ныряли. самого маленького гусёнка мы назвали Филькой. **Он** бегал за нами, как собачка.

II четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения (на материале уроков 34, 35, 37, 39, 40, 44, 46). Тест Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая контрольная работа за первое полугодие Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения (на материале уроков 1–59)	Текущий диктант Правописание сложных слов; <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова; [ы] после <i>ц</i> (на материале уроков 41, 42, 45, 47, 50). Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант за первое полугодие Орфограммы, изученные в первом полугодии (на материале уроков 2–60)	Самостоятельная работа Текст; последовательность частей текста

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Выпиши из предложений главные члены.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Найди второстепенные члены, которые отвечают на вопрос *где?* Подчеркни их цветным карандашом.

В лесу растут разные ягоды. На лесной опушке зреет душистая земляника. На вырубке или в овраге поспевают сладкая малина. На болоте краснеет яркая клюква.

3. Прочитай. Запиши предложения в порядке схем.

Построил зверёк плотину. В лесу протекал тихий ручей. Широко разлился бобровый пруд. Пришёл к ручью бобр.

1.
- где? какой?

2.
- куда?

3.
- что?

4.
- как? какой?

4. Прочитай предложения. Спиши только те, в которых слово *ель* является второстепенным членом предложения. Письменно задай к этим второстепенным членам вопросы.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Распространи предложение так, чтобы было понятно, *где, когда и что* нашёл Игорь. Предложение запиши, подчеркни главные члены.

Игорь нашёл.

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и выпиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Ответы.

1. Трава побелела. Ледок затянул. Небо просветлело.

2. В лесу растут разные ягоды. На лесной опушке зреет душистая земляника. На вырубке или в овраге поспевает сладкая малина. На болоте краснеет яркая клюква.

Учащиеся должны подчеркнуть цветным карандашом слова: в лесу, на опушке, на вырубке, в овраге, на болоте.

3. В лесу протекал тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобр. Построил зверёк плотину. Широко разлился бобровый пруд.

4. Игрушки висят (где?) на ели. На поляне дети увидели (что?) ель.

5. *Возможный вариант:* Прошлой весной в дупле старого дерева Игорь нашёл гнездо синицы.

6. Качаются над головой золотые цветы.

■ II вариант

1. Выпиши из предложений главные члены.

С болота донёсся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам.

По огороду важно бродит ворона.

Осенью на юг улетают перелётные птицы.

Котёнок задрожал от страха.

3. Составь из данных слов предложения. Запиши, подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.

робко, звёздочки, первые, на небе, засветились

туман, поднимается, предрассветный, над рекой

4. Прочитай предложения. Спиши только те, в которых слово *ёлка* является второстепенным членом предложения.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Используя слова для справок, распространи предложение так, чтобы было понятно, *где*, *как* и *какая* заиграла музыка. Подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.

Заиграла музыка.

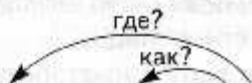
Слова для справок: громко, духовая, весело, вдалеке, чуть слышно, на площади, нежная, в зале, праздничная, торжественная.

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и выпиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Ответы.

1. Донёсся клич. Ветер продувает. Раздался посвист.



2. По огороду важно бродит ворона.



Осенью на юг улетают перелётные птицы.

Котёнок задрожал от страха.

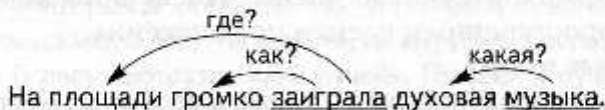


3. На небе робко засветились первые звёздочки.

Предрассветный туман поднимается над рекой.

4. Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз. Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

5. *Возможный вариант:*



6. Пробегают по невидимым тропкам муравьи.

Констатирующая контрольная работа

1. Выпиши из предложений грамматические основы.

В сумерках я увидел двух больших птиц.

Чистый сосновый бор очень красив.

В воскресенье мы с другом пойдём на охоту.

2. Спиши предложения. Найди и подчеркни все обстоятельства места.

По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.

Трава зелёной щёткой поднялась на полях.

3. Спиши предложение. Найди и подчеркни дополнения, письменно задай к ним вопросы. Стрелками покажи, от какого слова ставятся вопросы.

Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ель*.

Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту ель посадил много лет назад мой дед.

Весной на елях появляются молодые побеги.

5. Придумай и запиши предложение, в котором данные слова будут указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

происшествие — _____

случилось — _____

дом — _____

однажды — _____

наш — ~~~~~

чрезвычайный — ~~~~~

ночью — _____

6. Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: — — — — — ~~~~~ — — — — —.

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Ответы.

1. Я увидел. Бор красив. Мы с другом пойдём.

2. По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы. Трава зелёной щёткой поднялась на полях.

что?
чем?

3. Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Хороша ель зимой. Вершина ели увешана шишками.
Эту ель посадил много лет назад мой дед.
Весной на елях появляются молодые побеги.

5. *Возможные варианты:*

Случилось однажды ночью в нашем доме чрезвычайное происшествие. (Повествовательное, невосклицательное.)

Чрезвычайное происшествие случилось однажды ночью в нашем доме! (Повествовательное, восклицательное.)

6. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Тест¹

■ I вариант

1. Отметь «X» правильную характеристику предложения.
Сколько стихов и песен сложили русские люди о красоте берёзы!

1. ☐ побудительное восклицательное
2. ☐ побудительное невосклицательное
3. ☐ повествовательное невосклицательное
4. ☐ повествовательное восклицательное
5. ☐ вопросительное восклицательное

2. Отметь «X» побудительные предложения.

1. ☐ Какая спелая земляника растёт на пригорке!
2. ☐ Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь розинку на солнце.
3. ☐ Солнце опустилось за вершину ели.
4. ☐ Встречайте зимушку-зиму!
5. ☐ Вы бывали зимой в лесу?

¹ Этот тест включает задания на умение различать виды второстепенных членов предложения, которое не является обязательным для усвоения учащимися. Тест проводится по желанию учителя.

3. Отметь «X» нераспространённые предложения.

1. ☐ По небу плывут облака.
2. ☐ Солнце село.
3. ☐ Я люблю смотреть на закат.
4. ☐ Журчит прозрачный ручей.
5. ☐ Небо потемнело.

4. Отметь «X» основу предложения.

К осени скворцы собираются в многочисленные стаи.

1. ☐ собираются в стаи
2. ☐ скворцы собираются
3. ☐ скворцы в стаи
4. ☐ собираются к осени
5. ☐ в многочисленные стаи

5. Отметь «X» обстоятельства в предложении.

Вечером мы весело играли с ребятами на улице.

1. ☐ играли
2. ☐ вечером
3. ☐ с ребятами
4. ☐ весело
5. ☐ на улице

6. Отметь «X» дополнения в предложении.

На уроке дети рисовали лесных зверей.

1. ☐ на уроке
2. ☐ дети
3. ☐ рисовали
4. ☐ зверей
5. ☐ лесных

7. Отметь «X» вопросы к обстоятельству.

1. ☐ что?
2. ☐ где?
3. ☐ что делать?
4. ☐ как?
5. ☐ чей?

8. Отметь «X» определения в предложении.

Лампа раньше стояла на папином письменном столе.

1. ☐ папином
2. ☐ раньше
3. ☐ стояла
4. ☐ письменном
5. ☐ (на) столе

9. Отметь «X» слова, которые в предложении могут быть обстоятельством.

1. ☐ завтра
2. ☐ быстро
3. ☐ поёт
4. ☐ в деревне
5. ☐ быстрый

10. Отметь «X» слова, которыми можно продолжить предложение.

Определение обозначает...

1. ☐ признак предмета
2. ☐ время действия
3. ☐ действие предмета
4. ☐ причину действия
5. ☐ предмет

11. Отметь «X», каким членом предложения является слово *хорошо*.

Сестра хорошо рисует пейзажи.

1. ☐ подлежащее
2. ☐ сказуемое
3. ☐ определение
4. ☐ обстоятельство
5. ☐ дополнение

12. Отметь «X» предложение, которое соответствует схеме: — — — — —

1. ☐ Качаются на ветру лиловые колокольчики.
2. ☐ Под деревьями цветёт душистый иван-чай.
3. ☐ На лесных лужайках цветут ромашки.
4. ☐ Мы вышли на большую поляну.
5. ☐ Весёлые бабочки кружатся над поляной.

13. Отметь «X» предложения, где есть ошибки в разборе по членам предложения.

1. ☐ На лугу пышно цветёт клевер.
2. ☐ У лесных птиц появились птенцы.
3. ☐ В июле лес пахнет ягодами и грибами.
4. ☐ В лесу густо разросся малинник.
5. ☐ Душистые ягоды облепили тонкие ветки.

14. Отметь «X» схему, к которой нельзя придумать предложение.

1. ☐ — — — — —
2. ☐ — — — — —
3. ☐ — — — — —
4. ☐ — — — — —
5. ☐ — — — — —

■ II вариант

1. Отметь «X» правильную характеристику предложения.

Берегите красоту и богатство леса!

1. ☐ повествовательное восклицательное
2. ☐ побудительное восклицательное
3. ☐ побудительное невосклицательное
4. ☐ повествовательное невосклицательное
5. ☐ вопросительное восклицательное

2. Отметь «X» повествовательные предложения.

1. ☐ Какая спелая земляника растёт на пригорке!
2. ☐ Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь росинку на солнце.

3. ☐ Солнце опустилось за вершину ели.
4. ☐ Встречайте зимушку-зиму!
5. ☐ Вы бывали зимой в лесу?
3. Отметь «X» нераспространённые предложения.
1. ☐ Плынут золотые кораблики.
2. ☐ Скоро придёт весна.
3. ☐ Ласточки вернулись.
4. ☐ Звучит звонкая песенка.
5. ☐ Дует ветерок.
4. Отметь «X» основу предложения.
Крупные росинки блестят на яркой траве.
1. ☐ крупные росинки
2. ☐ на яркой траве
3. ☐ блестят на траве
4. ☐ росинки блестят
5. ☐ росинки на траве
5. Отметь «X» обстоятельства в предложении.
В детстве я часто купался на песчаной отмели.
1. ☐ купался
2. ☐ в детстве
3. ☐ на отмели
4. ☐ на песчаной
5. ☐ часто
6. Отметь «X» дополнения в предложении.
Дети слушают волшебные сказки перед сном.
1. ☐ перед сном
2. ☐ сказки
3. ☐ слушают
4. ☐ дети
5. ☐ волшебные
7. Отметь «X» вопросы к определению.
1. ☐ для чего?

2. ☐ как?
3. ☐ чей?
4. ☐ откуда?
5. ☐ какой?

8. Отметь «X» определения в предложении.

Мурзик любил спать в старом бабушкином кресле.

1. ☐ Мурзик
2. ☐ старом
3. ☐ (в) кресле
4. ☐ бабушкином
5. ☐ спать

9. Отметь «X» все слова, которые в предложении могут быть обстоятельством.

1. ☐ бегают
2. ☐ в небе
3. ☐ громко
4. ☐ солнечный
5. ☐ вечером

10. Отметь «X» слова, которыми можно продолжить предложение.

Обстоятельство обозначает...

1. ☐ признак предмета
2. ☐ действие предмета
3. ☐ предмет
4. ☐ место действия
5. ☐ чей это предмет

11. Отметь «X», каким членом предложения является слово *весной*.

Весной распускаются душистые ландыши.

1. ☐ подлежащее
2. ☐ сказуемое
3. ☐ дополнение

4. ☐ определение
5. ☐ обстоятельство

12. Отметь «X» предложение, которое соответствует схеме: .

1. ☐ Качаются на ветру лиловые колокольчики.
2. ☐ У дороги растёт душистый иван-чай.
3. ☐ На лесных лужайках цветут ромашки.
4. ☐ Поляна похожа на пёстрый ковёр.
5. ☐ Весёлые бабочки кружатся над поляной.

13. Отметь «X» предложения, где есть ошибки в разборе по членам предложения.

1. ☐ В широких лугах зацвели одуванчики.
2. ☐ Одуванчики похожи на маленькие солнышки.
3. ☐ Днём подставляют одуванчики головки солнцу.
4. ☐ Вечером цветы свёртывают лепестки.
5. ☐ Ночью одуванчики крепко спят.

14. Отметь «X» схему, к которой нельзя придумать предложение.

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

Ответы

Номер задания	I вариант	II вариант
1	4	2
2	2, 4	1, 3
3	2, 5	3, 5
4	2	4

Номер задания	I вариант	II вариант
5	2, 4, 5	2, 3, 5
6	4	2
7	2, 4	3, 5
8	1, 4	2, 4
9	1, 2, 4	2, 3, 5
10	1	4
11	4	5
12	4	2
13	2, 4, 5	2, 3, 5
14	2	4

Итоговая контрольная работа за первое полугодие

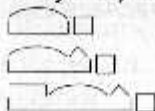
■ I вариант

1. Распредели слова по группам так, чтобы в каждой оказались слова, которые заканчиваются на один и тот же звук. Охарактеризуй последний звук в словах каждой группы.

дрозд, год, гвоздь, крот, кость, радость, брод, дождь, медь, торт

2. Распредели слова по группам.

избушка, подземный, поле, сестра, сосновый, закладка



3. Выпиши повествовательные невосклицательные распространённые предложения.

Наступила осень. Белочка сушит на сучках грибы. Она запаслась сыроежками, опятами, моховиками. А вот попался и красавец-мухомор! Для чего белке ядовитый гриб? Попробуйте догадаться.

4. Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. К второстепенным членам предложения письменно задай вопросы, стрелками отметь, от какого слова ставится вопрос.

В лесу зимой у клестов появляются птенчики.

5. Выпиши предложения с однородными членами.

В небе кружатся быстрые ласточки.

Миша заболел, но быстро выздоровел.

В воскресенье к нам придут друзья.

Мы прошли ущелье и спустились к реке.

Детям понравились зелёные, оранжевые и красные шарики.

Отец быстро вскопал грядку.

6 (дополнительное). Спиши, подчеркни все члены предложения.

В окошке ярко вспыхнул и потух огонёк.

Ответы.

1. 1) Дрозд, год, крот, брод, торт. [т] — согласный, твёрдый парный ([т']), глухой парный ([д]). 2) Гвоздь, кость, радость, дождь, медь. [т'] — согласный, мягкий парный ([т]), глухой парный ([д']).

2.  поле, сестра

 избушка, сосновый

 подземный, закладка

3. Белочка сушит на сучках грибы. Она запаслась сыроежками, опятами, моховиками.

4. В лесу зимой у клестов появляются птенчики.



5. Миша заболел, но быстро выздоровел. Мы прошли ущелье и спустились к реке. Детям понравились зелёные, оранжевые и красные шарики.

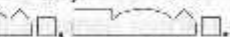
6. В окошке ярко вспыхнул и потух огонёк.

■ II вариант

1. Охарактеризуй пятый звук в слове *гвоздь*; первый звук в слове *юбка*; третий звук в слове *рожь*.

2. Подбери к данным словам однокоренные слова, которые соответствуют схемам. Запиши, обозначь части слов.

Модница — .

Осина — .

Море — .

3. Выпиши побудительное невосклицательное распространённое предложение.

Когда мы пойдём в поход?

В ночном небе загораются звёзды.

Обязательно купи хлеба и сыра.

Садитесь.

Высоко в небе звенит жаворонок.

Вымой руки перед едой!

4. Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. К второстепенным членам предложения письменно задай вопросы, стрелками покажи, от какого слова ставится вопрос.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

5. Выпиши предложения с второстепенными однородными членами. Письменно задай вопросы к второстепенным членам.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

На экскурсию поедут ученики старших классов.

В лесу росли пихты, ели и берёзы.
С озера слышался крик журавлей.
Цветы пахли не резко, а нежно.

- 6 (дополнительное). Спиши предложения, дополнив их однородными членами. Подчеркни однородные члены.
Луга, ..., ... покрылись снежной пеленой.
На праздник дети подарили маме и ..., и ..., и
Юный спортсмен участвовал в соревнованиях, но

Ответы.

1. [т'] — согласный, мягкий парный ([т]), глухой парный ([д']); буква д. [й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; буква ю. [ш] — согласный, твёрдый непарный, звонкий парный ([ж]); буква ж.

2. Возможные варианты: мода, модный; осиновы, подосиновик; моряк, приморский.

3. Обязательно купи хлеба и сыра.

4. Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.
когда? где? что? какие?

5. По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.
что?

Цветы пахли не резко, а нежно.
как?

6. Возможные варианты: Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.

На праздник дети подарили маме и цветы, и рисунки, и открытки.

Юный спортсмен участвовал в соревновании, но не победил.

Констатирующая контрольная работа

1. Сделай фонетический разбор слова *съест*.

2. Выполни полный письменный разбор по составу слова *побелка*.

3. Составь из данных слов два предложения: повествовательное невосклицательное распространённое предложение и побудительное восклицательное распространённое предложение. Запиши.

после, погулять, Витя, уроков, с, собака

4. Спиши, подчеркни все члены предложения.

Летом часто шли дожди.

Утром к лесной поляне прилетели тетерева.

Мой дед — рыбак.

5. Выпиши предложения с однородными дополнениями. Подчеркни дополнения, письменно задай к ним вопросы.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

На траве, на листьях, на цветах блестели дождевые капли.

Яркая молния на мгновение озарила и дом, и сад.

В лесу росли пихты, ели и берёзы.

Свежий ветер пахнет полынью, васильками, мятой.

6. Составь предложения с однородными членами, соответствующие данным схемам. Однородные члены подчеркни.

1)  и  ...

2)  или  ... ?

3) , ,  ...

Ответы.

1. Съест, [сй'эст].

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква с.

[й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; буква е.

[э] — гласный, ударный; буква е.

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква с.

[т] — согласный, твёрдый парный ([т']), глухой парный ([д]); буква т.

Съест — 5 звуков, 5 букв.

2. 1) побелка (побелки, побелкой, о побелке)

2) побелка (белый, белить, беленький, белок)

3) побелка (стирка, варка, примерка, стройка)

4) побелка (постройка, поделка, посадка)

5) побелка

3. *Возможные варианты:* После уроков Витя погулял с собакой. Витя, погуляй с собакой после уроков!

4. Летом часто шли дожди. Утром к лесной поляне прилетели тетерева. Мой дед — рыбак.

5. Яркая молния на мгновение озарила и (что?) дом, и (что?) сад.

Свежий ветер пахнет (чем?) полюнью, (чем?) васильками и (чем?) мятой.

6. *Возможные варианты:* 1) Кружились и падали лёгкие снежинки. 2) К тебе на день рождения придёт Витя или Кирилл?

3) Жёлтые, белые, голубые бабочки кружились над полянкой.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант¹

Август

Конец лета. Тише стали щёлкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щёголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Берёзки стоят совсем жёлтые. Дуб усыпан золотыми желудями.

Мы говорим шёпотом. Боимся спугнуть тишину.

(52 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из диктанта три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2. Запиши слова в два столбика: в первый — слова с пропущенной буквой ё, во второй — слова с пропущенной буквой о.

ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты

Ответы.

1. Мухомор, лесоруб, листопад.

2. шёлк шофёр

чёрный шоссе

решётка шов

учёба шорты

¹ Диктант и орфографические задания составлены на материале, который не включён в перечень обязательных тем для изучения в начальной школе. Проводится по желанию учителя.

■ II вариант

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Буквы **о, ё** после шипящих в корне слова». Обозначь орфограмму.

2. Запиши слова в два столбика: в первый — слова с пропущенной буквой **и**, во второй — слова с пропущенной буквой **ы**.

ц...плёнок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц..., ц...фра

Ответы.

1. Щёлкать, шорох, капюшон.

2. станция цыплёнок

традиция цыган

цирк дворцы

цифра зайцы

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Графически объясни правописание подчёркнутых букв.

Приближалось ненастье. Всё стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождём листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыплёнок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили пёрышки и уселись на жёрдочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.

(57 слов)

Ответ. Певцы, резкий (резок), концы, затрепетали, акации, нарциссы, по двору (двор), циркулем.

■ II вариант

Найди пять орфографических ошибок. Следи текст правильно.

Соловьи

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролёт. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьёв в клетках.

Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.

Теперь я хожу слушать соловьёв в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца!

(По И. Соколову-Микитову)

(62 слова)

Ответ. Ошибки допущены в словах: прилетают, самцы, ценились, в рощу, прекрасно.

Итоговый диктант за первое полугодие

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

(55 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Найди в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: $\bigcirc =$, $\bigcirc =$ и $\bigcirc =$. Подчеркни однородные члены.

2. Запиши слова в три столбика: в первый — слова с орфограммой в приставке, во второй — с орфограммой в корне, в третий — с орфограммой в суффиксе. Буквы-орфограммы подчеркни.

полёты, поляна, звёздный, ключик, радость, шестой, подъём, отставил, сказка, зайчонок

Ответы.

1. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу.

2. полёты	поляна	ключик
подъём	звёздный	радость
отставил	шестой	зайчонок
	сказка	

■ II вариант

1. Найди в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: $\bigcirc - \bigcirc - \bigcirc$. Подчеркни однородные члены.

2. Запиши слова в три столбика: в первый — слова с орфограммой в приставке, во второй — с орфограммой в корне, в третий — с орфограммой в суффиксе. Буквы-орфограммы подчеркни.

помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, синяк, подъехал, отклеил, пробка, смелость

Ответы.

1. К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби.

2. помыл	зимой	замочек
подъехал	вкусный	мышонок
отклеил	синяк	смелость
	пробка	

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Самостоятельная работа

■ I вариант

Прочитай текст. Исправь его так, чтобы в нём не было повторения одних и тех же слов. Запиши исправленный текст.

Как ребята зайца спасли

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зайца была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковки и водички.

Заяц прожил в доме месяц. Ножка у зайца срослась. Когда наступила зима, ребята отнесли зайца в лес и выпустили на волю.

Комментарий. Чтобы избежать ненужных повторов, учащиеся должны заменить повторяющиеся слова синонимами или местоимениями. Приведём возможный вариант редактирования текста.

Как ребята зайца спасли

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. **Зверёк** прижался к земле. У **него** была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал **ему** лапку и посадил в ящик. Мама дала **зайчику** морковки и водички.

Лесной зверёк прожил в доме месяц. Ножка у **него** срослась. Когда наступила зима, ребята отнесли зайца в лес и выпустили на волю.

■ II вариант

Восстанови порядок частей в тексте. Запиши исправленный текст.

Встреча на дороге

Мы поманили лисёнка. Он сел перед машиной и стал с любопытством её разглядывать. Казалось, он хочет угадать, что это за зверь такой. Мы стали с ним разговаривать. Лисёнок внимательно и с интересом слушал.

В это время на опушке леса загудела колонна машин. Зверёк метнулся в лес. Вот так встреча!

Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса выскочил лисёнок. Шофёр остановил машину, и мы смогли разглядеть его. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки — в чёрных чулочках.

Комментарий. Восстановленный текст должен выглядеть так.

Встреча на дороге

Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса выскочил лисёнок. Шофёр остановил машину, и мы смогли разглядеть его. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки — в чёрных чулочках.

Мы поманили лисёнка. Он сел перед машиной и стал с любопытством её разглядывать. Казалось, он хочет угадать, что это за зверь такой. Мы стали с ним разговаривать. Лисёнок внимательно и с интересом слушал.

В это время на опушке леса загудела колонна машин. Зверёк метнулся в лес. Вот так встреча!

III четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Творческие работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Части речи, род и число имён существительных (на материале уроков 61, 62, 64, 67, 68, 70, 73, 75). Тест Род, число, падеж, склонение имён существительных (на материале уроков 77–79, 82, 84, 87, 89, 92). Итоговая контрольная работа Грамматические признаки имени существительного (на материале уроков 61–104)	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных (на материале уроков 71, 72, 74, 75, 80, 83, 85, 88). Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные в III четверти (на материале уроков 71–108)	Текущее изложение

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.
петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напев-

ный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Раздели имена существительные на группы по значению:

- 1) животные;
- 2) помещения для животных;
- 3) профессии людей.

свинья, конюх, свиарник, птичница, корова, пастух, конюшник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня

3. Распредели слова по столбикам.

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

Мужской род

Женский род

Средний род

...

...

...

4. Запиши данные имена существительные в форме единственного числа.

двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги

5. Спиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род и число существительных).

луна, поляна, деревня, дядя
деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Выпиши слова, которые употребляются только во множественном числе.

листья, брюки, щипцы, корни, сутки, сливки, зубы, шахматы, чернила, песни

Ответы.

1. Песенный, напевный, певучий, певчий, плавательный, плавучий.

2. 1) Животные: свинья, корова, овца, курица, лошадь; 2) помещения для животных: свинарник, коровник, курятник, конюшня; 3) профессии: конюх, птичница, пастух, ветеринар.

3. Ж. р.

М. р.

Ср. р.

тётя

сахар

дыхание

сырость

кот

чтение

морковь

ветер

мороженое

4. дверь, степь, озеро, растение, орёл, город, сад, дерево, мост, дорога

5. луна, поляна, деревня, дядя

деревья, перья, семья, стулья

6. брюки, щипцы, сутки, сливки, шахматы, чернила

■ II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

диван, стул, дверь, шкаф, стол

чай, кофе, сок, суп, кисель

ветер, снег, дождь, пожар, туман

3. Распредели слова по столбикам.

коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр

Мужской род

Женский род

Средний род

...

...

...

4. Запиши данные имена существительные в форме множественного числа.

стул, лестница, сметана, верёвка, доктор, смелость, учитель

5. Выпиши из текста существительные мужского рода в форме единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

(По И. Соколову-Микитову)

6 (дополнительное). Спиши предложения. Подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Ответы.

1. Петь, запеть, припевать, плыть, заплыть, плавать.

2. диван, стул, шкаф, стол
чай, кофе, сок, кисель
ветер, снег, дождь, туман

Ж. р.	М. р.	Ср. р.
мебель	коктейль	решение
сырость	ковёр	пони
высота		меню
		здание

4. Стулья, лестницы, верёвки, доктора, учителя (слова *сметана*, *смелость* не имеют формы множественного числа).

5. Снег, день, лес.

6. Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Констатирующая контрольная работа

1. Выпиши только имена существительные.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Раздели слова на три группы по значению. Дай название каждой группе слов и дополни её одним своим примером.

молоко, врач, молоток, кефир, космонавт, отвёртка, сметана, клещи, учитель

3. Распредели слова по столбикам в зависимости от их рода.

рояль, кино, радость, кенгуру, скорость, пианино, костюм, пальто, одежда

4. Найди в каждой группе лишнее слово (обрати внимание на изменение по числам). Спиши, исключая лишние слова.

машины, города, ножницы, ковры
море, сметана, страна, тетрадь
конь, трость, смелость, дождь

5. Выпиши из текста существительные среднего рода в форме единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

(По И. Соколову-Микитову)

6. Определи, какими членами предложения являются выделенные существительные.

Рябина — скромное ветвистое дерево. Ствол у рябины чистый и гладкий. Цветёт рябина поздней весной.

Отвсты.

1. Пение, припев, певец, песня; заплыв, пловец, плавание.

2. 1) Молочные продукты (*или просто* продукты): молоко, кефир, сметана, сливки.

2) Профессии: врач, космонавт, учитель, воспитатель.

3) Инструменты: молоток, отвёртка, клещи, пила.

3. М. р.

Ж. р.

Ср. р.

рояль

радость

кино

кенгуру

скорость

пианино

костюм

одежда

пальто

4. машины, города, ковры

море, страна, тетрадь

конь, трость, дождь

5. Солнце, пение, детство.

6. Рябина — скромное ветвистое дерево. Ствол у рябины чистый и гладкий. Цветёт рябина поздней весной.

Тест

■ I вариант

1. Отметить «X» существительные мужского рода.

1. ☐ ладонь

2. ☐ огонь

3. ☐ окунь

4. ☐ ткань

5. ☐ пень

2. Отметить «X» существительные среднего рода в форме единственного числа.

1. ☐ поля

2. ☐ сравнение

3. ☐ скорость

4. ☐ чувство

5. ☐ санаторий

3. Отметь «X» существительные, у которых нет формы единственного числа.

1. ☐ сапоги
2. ☐ ворота
3. ☐ пуговицы
4. ☐ зеркала
5. ☐ джинсы

4. Отметь «X» вопросы творительного падежа.

1. ☐ кого?
2. ☐ чему?
3. ☐ кем?
4. ☐ о чём?
5. ☐ чем?

5. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме родительного падежа единственного числа.

1. ☐ подойти к дереву
2. ☐ остановиться около деревьев
3. ☐ растёт возле дерева
4. ☐ кружились над деревом
5. ☐ сделать из дерева

6. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме предложного падежа множественного числа.

1. ☐ живут на озёрах
2. ☐ плавают в озёрах
3. ☐ подойти к озёрам
4. ☐ вспоминать об озёрах
5. ☐ отдыхать на озере

7. Отметь «X» предложения, в которых есть существительное *книга* в форме именительного падежа множественного числа.

1. ☐ Я люблю получать книги в подарок.
2. ☐ Книги лежат на столе.
3. ☐ Младший брат читает книги с картинками.

4. ☐ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5. ☐ Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «X» предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. ☐ к

2. ☐ в

3. ☐ до

4. ☐ по

5. ☐ об

9. Отметь «X» словосочетания, в которых неверно определён падеж существительных.

1. ☐ перейти через дорогу (В. п.)

2. ☐ встретились на реке (Д. п.)

3. ☐ помещение без окон (Р. п.)

4. ☐ ходить по земле (Д. п.)

5. ☐ сделать для мамы (В. п.)

10. Отметь «X» существительные в начальной форме.

1. ☐ сестра

2. ☐ дороги

3. ☐ на стол

4. ☐ школа

5. ☐ лесом

11. Отметь «X» существительные 3-го склонения.

1. ☐ молодёжь

2. ☐ конь

3. ☐ сирень

4. ☐ огонь

5. ☐ горечь

12. Отметь «X» существительные 1-го склонения.

1. ☐ дядя

2. ☐ стога

3. ☐ семья

4. ☐ зеркала

5. ☐ Стёпа

13. Отметь «X» несклоняемые имена существительные.

1. ☐ звено

2. ☐ метро

3. ☐ окно

4. ☐ село

5. ☐ кино

14. Отметь «X» словосочетания с существительными 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

1. ☐ расположились за горами

2. ☐ путешествует с дядей

3. ☐ лежит под тетрадью

4. ☐ ходить за водой

5. ☐ поселился под крышей

■ II вариант

1. Отметь «X» существительные мужского рода.

1. ☐ соболь

2. ☐ метель

3. ☐ уголь

4. ☐ рояль

5. ☐ соль

2. Отметь «X» существительные среднего рода в форме единственного числа.

1. ☐ гербарий

2. ☐ облака

3. ☐ уравнение

4. ☐ письмо

5. ☐ полёт

3. Отметь «X» существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. ☐ выносливость
2. ☐ дело
3. ☐ конфета
4. ☐ мясо
5. ☐ дерево

4. Отметь «X» вопросы дательного падежа.

1. ☐ кого?
2. ☐ чему?
3. ☐ чего?
4. ☐ кем?
5. ☐ кому?

5. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме родительного падежа единственного числа.

1. ☐ находится за дорогой
2. ☐ дойти до дороги
3. ☐ остановиться на дороге
4. ☐ встретиться у дороги
5. ☐ покрытие для дорог

6. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме предложного падежа множественного числа.

1. ☐ плыть по реке
2. ☐ рассказы о реках
3. ☐ обитают в реках
4. ☐ найти в реке
5. ☐ строить на реках

7. Отметь «X» предложения, в которых есть существительное *самолёт* в форме именительного падежа.

1. ☐ Самолёт стремительно поднялся в воздух.
2. ☐ В небе мы увидели самолёт.
3. ☐ Парашютисты покидали самолёт.
4. ☐ Высоко над нами пролетел самолёт.
5. ☐ Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «X» предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. ☐ над
2. ☐ о
3. ☐ без
4. ☐ для
5. ☐ при

9. Отметь «X» словосочетания, в которых падеж существительных определён неверно.

1. ☐ войти в дом (И. п.)
2. ☐ зимует под снегом (Т. п.)
3. ☐ рисунок на песке (Д. п.)
4. ☐ растёт около дома (Р. п.)
5. ☐ приехать к другу (Д. п.)

10. Отметь «X» существительные в начальной форме.

1. ☐ под шкафом
2. ☐ дом
3. ☐ книги
4. ☐ берёза
5. ☐ карандашом

11. Отметь «X» существительные 2-го склонения.

1. ☐ зверь
2. ☐ метель
3. ☐ уголь
4. ☐ олень
5. ☐ радость

12. Отметь «X» существительные 1-го склонения.

1. ☐ свёкла
2. ☐ дедушка
3. ☐ рога
4. ☐ моря
5. ☐ Коля

13. Отметь «X» несклоняемые существительные.

1. ☐ пианино
2. ☐ сито
3. ☐ шоссе
4. ☐ солнце
5. ☐ небо

14. Отметь «X» словосочетания с существительными 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

1. ☐ скрылись под водой
2. ☐ работа над ошибками
3. ☐ разговаривать с дедушкой
4. ☐ пролетел над головой
5. ☐ обратиться за помощью

Ответы

Номер задания	I вариант	II вариант
1	2, 3, 5	1, 3, 4
2	2, 4	3, 4, 4
3	2, 5	1, 4
4	3, 5	2, 5
5	3, 5	2, 4
6	1, 2, 4	2, 3, 5
7	2, 4	1, 4
8	1, 4	2, 5
9	2, 5	1, 3
10	1, 4	2, 4
11	1, 3, 5	1, 3, 4
12	1, 3, 5	1, 2, 5
13	2, 5	1, 3
14	2, 4, 5	1, 3, 4

Итоговая контрольная работа

■ I вариант

1. Запиши слова в форме родительного, творительного и предложного падежей единственного числа.

сестра, стекло, столб

2. Спиши слова, в скобках укажи их склонение.

грусть, ветка, старик, душ, дедушка, дно, вязание, тишь

3. Выпиши имена существительные женского рода в форме единственного числа.

старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил

4. Запиши слова, разделив их на две группы:

1) одушевлённые имена существительные;

2) неодушевлённые имена существительные.

улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила

5. Спиши слова. Обозначь те части, с помощью которых эти слова образовались.

речушка, подорожник, недруг, нарукавник

6 (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода; в форме именительного падежа, единственного числа; в предложении является подлежащим.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

Ответы.

1. Сестра — сестры (Р. п., ед. ч.), сестрой (Т. п., ед. ч.), о сестре (П. п., ед. ч.). Стекло — стекла (Р. п., ед. ч.), стеклом (Т. п., ед. ч.),

о стекле (П. п., ед. ч). Столб — столба (Р. п., ед. ч.), столбом (Т. п., ед. ч.), о столбе (П. п., ед. ч.).

2. Грусть (3-е скл.), ветка (1-е скл.), старик (2-е скл.), душ (2-е скл.), дедушка (1-е скл.), дно (2-е скл.), вязание (2-е скл.), тишь (3-е скл.).

3. Старость, старушечка, старина.

4. 1) улитка, учитель, стрекоза, медведь

2) дом, ручей, клён, сила

5. Речушка, по дорожник, не друг, на рукавник.

6. Озеро.

■ II вариант

1. Спиши словосочетания, определи и запиши в скобках падеж имён существительных.

ходить в театр, подарить маме, купить для брата, пойти за грибами, вспоминать о лете

2. Выпиши имена существительные мужского рода, 2-го склонения.

шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное, богач, место, ложь, ландыш, степь, луч, музей

3. Спиши группы слов, в каждой группе подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род).

соль, пыль, ремень, пристань

камень, конь, лань, огонь

4. Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.

стул (неодуш.), дверь (неодуш.), соловей (неодуш.), платье (неодуш.), роза (неодуш.), бабочка (неодуш.), кувшинка (неодуш.), волна (одуш.), чайка (одуш.), ветер (одуш.)

5. Запиши имена существительные, значение которых приведено. Обозначь те части, при помощи которых эти слова образовались.

Белый цветок, который распускается ранней весной, сразу после таяния снега, —

Маленькая частичка снега —

Выпадение снега —

6 (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, собственное, женского рода, 1-го склонения; в форме предложного падежа, единственного числа; в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

Ответы.

1. Ходить в театр (В. п.), подарить маме (Д. п.), купить для брата (Р. п.), пойти за грибами (Т. п.), вспоминать о лете (П. п.).

2. Шум, народ, душ, богач, ландыш, луч, музей.

3. соль, пыль, ремень, пристань
камень, конь, лань, огонь

4. Соловей (одуш.), бабочка (одуш.), волна (неодуш.), ветер (неодуш.).

5. Под снежником □, снежинка, снегопад □.

6. (На) Земле.

Констатирующая контрольная работа

1. Выпиши словосочетания, в которых падеж имён существительных определён неверно. Исправь ошибки.

читаю книгу (П. п.), увлекаться музыкой (Т. п.), положить на стол (В. п.), купить молоко (И. п.), добежать до финиша (Р. п.), работать на стройке (Р. п.)

2. Выпиши имена существительные среднего рода, 2-го склонения.

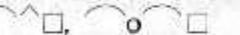
повидло, кофе, семья, эскимо, пожелание, жадность, желе, радио, упорство, урожай, строительство

3. Выпиши только те имена существительные, род которых определить нельзя.

щи, мячи, хлопоты, тарелки, яблони, переговоры, корабли, заводы, прятки, недели, джунгли

4. Докажи, что словам дана верная характеристика.
солдат (одуш.), дом (неодуш.), неваляшка (одуш.)

5. Подбери к словам однокоренные имена существительные, соответствующие схемам. Укажи способ образования каждого слова.

Голова — 
Город — 
Лёд — 

6. Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, собственное, мужского рода, 2-го склонения, в форме единственного числа предложного падежа, в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

Ответы.

1. Читаю книгу (В. п.), купить молоко (В. п.), работать на стройке (П. п.).

2. Повидло, пожелание, упорство, строительство.

3. Щи, хлопоты, переговоры, прятки, джунгли.

4. *Солдат* — одушевлённое.

Р. п. *нет* (кого?) солдат.

В. п. *вижу* (кого?) солдат.

Дом — неодушевлённое.

И. п. *есть* (что?) дома.

В. п. *вижу* (что?) дома.

Неваляшка — одушевлённое.

Р. п. *нет* (кого?) неваляшек.

В. п. *вижу* (кого?) неваляшек.

5. *Возможные варианты*: Голова — головаушка (суффиксальный), подголовник (приставочно-суффиксальный). Город — пригород (приставочный), городок (суффиксальный), город-герой (сложение без соединительной гласной). Лёд — ледник (суффиксальный), гололед (сложение).

6. (В) Байкале.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Весенняя поездка

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас.

Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной была вода!

Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенки. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

(57 слов)

Слова для справок: всем, цветущий, околдовала, вечерело.

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Объясни свой выбор.

В словах **стриж...**, **падеж...**, **мяч...**, **экипаж...** пишется (не пишется) мягкий знак, так как это существительные ... склонения.

В словах **тиш...**, **помощ...**, **дрож...**, **лож...** пишется (не пишется) мягкий знак, так как это существительные ... склонения.

2. Образуй от данных слов и запиши слова с сочетаниями **-ечк-** или **-ичк-**.

единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка

Ответы.

1. В словах **стриж**, **падеж**, **мяч**, **экипаж** не пишется мягкий знак, так как это существительные 2-го склонения.

В словах **тишь**, **помощь**, **дрожь**, **ложь** пишется мягкий знак, так как это существительные 3-го склонения.

2. Единичка, книжечка, пташечка, страничка, ложечка, подушечка, чашечка, шишечка.

■ II вариант

1. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Объясни свой выбор.

В словах **клич...**, **малыш...**, **богач...**, **силач...** пишется (не пишется) мягкий знак, так как это существительные ... склонения.

В словах **печ...**, **молодёж...**, **доч...**, **мощ...** пишется (не пишется) мягкий знак, так как это существительные ... склонения.

2*. Образуй от данных слов и запиши слова с сочетаниями **-енк-** или **-ичк-**¹.

горошина, вишня, бусина, сосна, царапина, башня, трещина, смородина

Ответы.

1. В словах **клич**, **малыш**, **богач**, **силач** не пишется мягкий знак, так как это существительные 2-го склонения.

¹Здесь и далее: задания, отмеченные звёздочкой (*), направлены на проверку знаний и умений, которые не являются обязательными для усвоения учащимися. Учитель может предложить выполнить их на отдельную положительную отметку.

В словах **печь, молодёжь, дочь, мощь** пишется мягкий знак, так как это существительные 3-го склонения.

2. Горошинка, вишенка, бусинка, сосенка, царапинка, башенка, трещинка, смородинка.

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Подчеркни изученные орфограммы в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Поспеи яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

(63 слова)

Ответ. Пирожок, кошечка, сверчок.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Весна. Оживает природа. Скоро зозвучит над проталинкой первая песня жаворонка. Вот-вот талая вода затопит луга и леса, раздвинет узкие берега ручьёв, превратит лужицы в озёра, а озёра — в моря.

Сухие соломинки потревожил лёгкий ветерок, и они кланяются, встречают весну. Поднимаю палый листик, а там спит жучок, не проснулся ещё.

Пройдёт месяц, и ландыш нарушит лесную тишь звоном фарфоровых колокольчиков, зажужжат пчёлы, зашилестит листва.

(63 слова)

Ответ. Орфографические ошибки допущены в словах: зазвучит, ландыш, зашилестит.

Итоговый диктант

Кукушонок

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменяли перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

(По И. Соколову-Микитову)

(64 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

растёт на болот... , рос в бедност... , служить на границ... , седло для лошадей... , живёт на север... , гулять по алле...

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши

3*. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами **-ок-**, **-ек-** или **-ик-**.

чеснок, творог, горох, сынок, карандаш, каблук, конверт, паук

Ответы.

1. Растёт на болоте (2-е скл., П. п.), рос в бедности (3-е скл., П. п.), служить на границе (1-е скл., П. п.), седло для лошадей (3-е скл., Р. п.), живёт на севере (2-е скл., П. п.), гулять по аллее (1-е скл., Д. п.).

2. Обруч (2-е скл.), печь (3-е скл.), дочь (3-е скл.), чиж (2-е скл.), плащ (2-е скл.),мышь (3-е скл.).

3. Чесноч^ок, тв^орож^ок, горош^ек, сын^оч^ек, карандаш^ик, каб^луш^ок, конв^ерти^к, пауч^ок.

■ II вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

плава^ет на озер^е... , лови^ть в проруб^и... , подари^ть школ^е... , гуля^ет в парк^е... , поселил^ся в дом^е... , сиде^ть около кроват^к...

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

стриж^и, ночи, вещи, шалаш^и, товарищ^и, мелоч^и

3*. Образуй от данных слов и запиши слова с суффиксами -ок-, -ек- или -ик-.

бык, утюг, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад

Ответы.

1. Плава^ет на озер^е (2-е скл., П. п.), лови^ть в проруб^и (3-е скл., П. п.), подари^ть школ^е (1-е скл., Д. п.), гуля^ет в парк^е (2-е скл., П. п.), поселил^ся в дом^е (2-е скл., П. п.), сиде^ть около кроват^к (1-е скл., Р. п.).

2. Стриж (2-е скл.), ночь (3-е скл.), вещь (3-е скл.), шалаш (2-е скл.), товарищ (2-е скл.), мелочь (3-е скл.).

3. Быч^ок, утюж^ок, блин^оч^ек, стол^ик, кусоч^ек, пирож^ок, сапож^ок, сад^ик.

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Текущее изложение

Мяч

Хороший мяч прислал внуку дедушка из Москвы. Мяч был тугой и блестящий. В нём всё отражалось, как в зеркале. Все ребята любовались мячом, гладили его руками. Они горели желанием поиграть с ним.

Алёша жалел мяч. Он положил его в сетку и повесил над кроватью. Каждый день мальчик стирал с него пыль.

А время шло и шло. Пересох мяч. Лаковая плёночка на нём треснула. Стал выходить воздух. Приехал дедушка. Он посмотрел на мяч и покачал головой. «Долго жил мяч, а радости не принёс», — сказал он.

(По Е. Пермяку)

Комментарий. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

- Ответить на вопросы.
 1. Почему Алёша не играл с мячом?
 2. Каким стал мяч со временем?
 3. Почему дедушка расстроился, когда увидел мяч?
 4. Что значит бережно относиться к подаркам?
- Составить примерный план.
 1. Подарок дедушки.
 2. Алёша бережёт мяч.
 3. Мячик испортился.
- Объяснить смысл выражений: *гореть желанием поиграть, приносить радость.*
- Подобрать синонимы к словам: *блестящий, тугой.*
- Обратит внимание на знаки препинания в предложениях:

В нём всё отражалось, как в зеркале.

«Долго жил мяч, а радости не принёс», — сказал он.

- Обратить внимание на правописание слов: *отража-лось, любовались, желание, положил, не принёс.*

- Выбрать из текста ошорные слова и выражения (за-писать их на доске или в черновиках):

Тугой блестящий мяч; отражалось, как в зеркале; любовались мячом; горели желанием поиграть.

Жалел мяч; повесил над кроватью; стирал пыль.

Время шло; мяч пересох; долго жил мяч, а радости не принёс.

IV четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Имя прилагательное и его грамматические признаки (на материале уроков 109, 112, 114, 118, 119, 124, 127, 129, 133)	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён существительных (на материале уроков 110, 113, 115, 116, 117). Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён прилагательных (на материале уроков 121, 123, 125, 128, 130, 132, 134, 137). Списывание Орфограммы, изученные в 3 классе	Текущее изложение
Комплексная итоговая контрольная работа Составлена на материале основных тем, изученных на уроках блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» в 3 классе		

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. К данным именам существительным подбери по два имени прилагательных, которые обозначают цвет, форму, размер, материал.

Образец. Кольцо (какое?) — золотое, серебряное.

Смородина (какая?) — ...

Дом (какой?) — ...

Сок (какой?) — ...

Цветок (какой?) — ...

2. Составь из слов каждой пары словосочетания. Определи род имён прилагательных.

душистый, сено; утренний, роса; ясный, небо; летний, гроза; чуткий, камыш; поздний, осень

3. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для внеклассного чтения

4. Выпиши только те прилагательные, к которым можно подобрать антонимы. Запиши прилагательные вместе с антонимами.

большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

5. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Письменно задай вопросы от существительных к прилагательным.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения.

Протянулся через дорогу и скрылся в тёмном ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Ответы.

1. *Возможные варианты:* Смородина (какая?) — чёрная, красная, спелая. Дом (какой?) — кирпичный, маленький, высокий. Сок (какой?) — яблочный, вишнёвый, морковный. Цветок (какой?) — розовый, садовый, весенний.

2. Душистое (ср. р.) сено; утренняя (ж. р.) роса; ясное (ср. р.) небо; летняя (ж. р.) гроза; чуткий (м. р.) камыш; поздняя (ж. р.) осень.

3. Старый (м. р., ед. ч., И. п.) ослик, на верхней (ж. р., ед. ч., П. п.) полке, тёмной (ж. р., ед. ч., Т. п.) ночью, для внеклассного (ср. р., ед. ч., Р. п.) чтения.

4. Большой — маленький, узкий — широкий, острый — тупой.

5. Днём (каким?) летним; по лесу (какому?) сосновому; туман (какой?) белый; над лугами (какими?) тихими.

6. Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

■ II вариант

1. Замени имена прилагательные синонимами и запиши получившиеся словосочетания.

Верный друг — ...

Верный ответ — ...

Свежий хлеб — ...

Свежий ветер — ...

2. Составь с каждым прилагательным три словосочетания. Используй прилагательные в форме женского, мужского и среднего рода. Укажи род прилагательных.

сладкий, золотой, горячий

3. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Обозначь окончания имён прилагательных. В скобках укажи их число, род и падеж.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.

4. Запиши словосочетания, заменяя выделенные слова именами прилагательными. Обозначь корни и суффиксы прилагательных.

* Как называются такие прилагательные? Запиши.

платье **из бархата**, ящик **для почты**, небо **осенью**, парк **в городе**, забавы **зимой**

5. Спиши предложения, поставив имена прилагательные в нужную форму.

* Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.

Бабушка сварила (вкусный) повидло.

Учитель записал фамилию (новый) ученика в журнал.

Дедушка угощал нас (печёный) картофелем.

6 (дополнительное). Спиши текст. Качественные имена прилагательные подчеркни как члены предложения. Определи число, род и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след выёлся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Ответы.

1. Возможные варианты: надёжный друг, правильный ответ, мягкий хлеб, прохладный ветер.

2. Возможные варианты: сладкий (м. р.) чай, сладкая (ж. р.) конфета, сладкое (ср. р.) мороженое; золотой (м. р.) характер, золотая (ж. р.) осень, золотое (ср. р.) украшение; горячий (м. р.) песок, горячая (ж. р.) голова, горячее (ср. р.) блюдо.

3. Пушист^{ый} (м. р., ед. ч., Т. п.) снегом, бел^{ый} (м. р., ед. ч., И. п.) иней, стар^{ой} (ж. р., ед. ч., Р. п.) ёлки, бел^{ой} (ж. р., ед. ч., Т. п.) бахромой, на тонк^{их} (мн. ч., П. п.) веточках.

4. Бархат^{ное} платье, почт^{овый} ящик, осен^{нее} небо, город^{ской} парк, зим^{ние} забавы. *Относительные прилагательные.

5. Бабушка сварила вкус^{ное} повидло.

Учитель записал фамилию нов^{ого} ученика в журнал.

Дедушка угощал нас печ^{ёным} картофелем.

6. Протянулся через дорогу и скрылся в густ^{ом} (ед. ч., м. р., П. п.) ельнике заячий след. Тонк^{ий} (ед. ч., м. р., И. п.) лисий след вьётся вдоль дороги. Шуст^{рая} (ед. ч., ж. р., И. п.) белка махнула пушист^{ым} (ед. ч., м. р., Т. п.) хвостиком и прыгнула на ёлку.

Констатирующая контрольная работа

1. Замени имена прилагательные противоположными по значению и запиши словосочетания.

Густая каша, густой лес; кислое яблоко, кислое молоко; мелкие капли, мелкое озеро.

2. Поставь прилагательные в нужную форму и запиши словосочетания. Укажи род прилагательных.

нов... пальто, молод... кенгуру, пестр... оперение, остр... ножницы, морск... пучина

3. В тексте пропущены имена прилагательные. Подумай, к каким существительным они должны относиться. На месте пропусков запиши только число, род и падеж недостающих имён прилагательных.

Пышно цветёт и зеленеет () луг. Он похож на () ковёр. Из травы выглядывает () незабудка, качаются () колокольчики. Порхает над () цветами () бабочка.

4. Распредели имена прилагательные по группам:

1) качественные; 2) относительные; 3) притяжательные.

красивый, вишнёвый, медвежья (берлога), сильный, мартовский, тётин (плащ), деревенский, новый, рыбий (хвост)

5. Спиши предложения. Подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Русские народные сказки добры и поучительны.

Жираф очень высокий.

6. Спиши текст. Качественные имена прилагательные подчеркни как члены предложения. Определи число и род этих прилагательных.

Январский лес сказочно красив. Снежная белая шуба покрывает ветки елей. Зимнее низкое солнце освещает вершины деревьев. Но тёмные дни уже остались позади.

Ответы.

1. Жидкая каша, редкий лес; сладкое яблоко, свежее молоко; крупные капли, глубокое озеро.

2. Новое (ср. р.) пальто, молодой (м. р.) кенгуру, пёстрое (ср. р.) оперение, острые (—) ножницы, морская (ж. р.) пучина.

3. Пышно цветёт и зеленеет (ед. ч., м. р., И. п.) луг. Он похож на (ед. ч., м. р., В. п.) ковер. Из травы выглядывает (ед. ч., ж. р., И. п.) незабудка, качаются (мн. ч., И. п.) колокольчики. Порхает над (мн. ч., Т. п.) цветами (ед. ч., ж. р., И. п.) бабочка.

4. 1) Качественные: красивый, сильный, новый.

2) Относительные: вишнёвый, мартовский, деревенский.

3) Притяжательные: медвежья, тётин, рыбий.

5. Русские народные сказки добры и поучительны.

Жираф очень высокий.

6. Январский лес сказочно красив (ед. ч., м. р.). Снежная белая (ед. ч., ж. р.) шуба покрывает ветки елей. Зимнее низкое (ед. ч., ср. р.) солнце освещает вершины деревьев. Но тёмные (мн. ч.) дни уже остались позади.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. На зелёный лужок прилетели пчёлы и бабочки. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке легко прыгнула и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(66 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи склонение и падеж имён существительных.

в кроват... — в кроватк... , о мам... — о матер... , для мышк... — для мыш... , о сестриц... — о братц...

2. Найди в тексте предложения с однородными сказуемыми. Подчеркни главные члены этих предложений.

Ответы.

1. В кровати (3-е скл., П. п.) — в кроватке (1-е скл., П. п.), о маме (1-е скл., П. п.) — о матери (3-е скл., П. п.), для мышки (1-е скл., Р. п.) — для мыши (3-е скл., Р. п.), о сестрице (1-е скл., П. п.) — о братце (2-е скл., П. п.).

2. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. Вот белочка в рыжей шубке легко прыгнула и оказалась на вершинке сосенки.

■ II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи склонение и падеж имён существительных.

к ел... — к ёлк... , в печк... — в печ... , о дочк... — о дочер... ,
о дед... — о дедушк...

2. Найди в тексте предложения с однородными подлежащими. Подчеркни главные члены этих предложений.

Ответы.

1. К ёлке (1-е скл., Д. п.) — к ели (3-е скл., Д. п.), в печке (1-е скл., П. п.) — в печи (3-е скл., П. п.), о дочке (1-е скл., П. п.) — о дочери (3-е скл., П. п.), о деде (2-е скл., П. п.) — о дедушке (1-е скл., П. п.).

2. На зелёный лужок прилетели пчёлы и бабочки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Текущий диктант

Кот в сапогах

В дозор пограничники ходят со служебными собаками. А у нас на заставе служебный кот жил. Как-то один из бойцов принёс маленького пушистого котёнка. Зверёк оказался способным. Уходят пограничники в дозор, а кот за ними идёт. От шороха встаёт у него шёрстка дыбом.

Однажды зимой кот на посту лапы отморозил. Сшили солдаты пушистому пограничнику меховые кошачьи пимы. Так появился на заставе кот в сапогах.

(По А. Баркову)

(66 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из текста словосочетания с именами прилагательными в творительном и дательном падежах. Укажи падеж прилагательных.

2. Измени по падежам сочетания слов.

Волчья нора, синее небо.

Ответы.

1. Со служебными (Т. п.) собаками, пушистому (Д. п.) пограничнику.

2. И. п. волчья нора, синее небо

Р. п. волчьей норы, синего неба

Д. п. волчьей норе, синему небу

В. п. волчью нору, синее небо

Т. п. волчьей норой, синим небом

П. п. о волчьей норе, о синем небе

■ II вариант

1. Выпиши из текста словосочетания с именными прилагательными в винительном и дательном падежах. Укажи падеж прилагательных.

2. Измени по падежам сочетания слов.

Собачья конура, ласковое солнце.

Ответы.

1. Маленького (В. п.) пушистого (В. п.) котёнка, меховые (В. п.) кошачьи (В. п.) пимы. Пушистому (Д. п.) пограничнику.

2. И. п. собачья конура, ласковое солнце

Р. п. собачьей конуры, ласкового солнца

Д. п. собачьей конуре, ласковому солнцу

В. п. собачью конуру, ласковое солнце

Т. п. собачьей конурой, ласковым солнцем

П. п. о собачьей конуре, о ласковом солнце

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на орфограммы «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначь орфограммы.

Мышь-малютка

Мышь-малютка — самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шарик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утепила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

(По А. Тамбиеву)

(66 слов)

Ответ. Все варианты: глазки, грудка, ловко, мышке, мороз, мягкими; малютка, в лесу, в траве, зверёк, сплетает, из травинок, на стебельке, над землёй, мороз, утеплила.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические и две пунктуационные ошибки. Спиши текст правильно.

Енот

Живёт енот в дупле а ночью бродит по болотам, берегам речек и озёр. Шёрстка у него длинная, густая. На хвосте окраска кольцами, то светлее, то темнее. На морди шерсть чёрная с белой оторочкой.

Поймает енот лягушку, рака, мыш, ящерицу и сначала полощет их в воде. За это называли его енотом-полоскуном. Енот, и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки помоед перед едой.

(По А. Тамбиеву)

(67 слов)

Ответ. Орфографические ошибки допущены в словах: на морде, мышь, помоед.

Запятые неправильно расставлены в предложениях:

Живёт енот в дупле, а ночью бродит по болотам, берегам речек и озёр.

Енот и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет.

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Текущее изложение

После тяжёлых боёв

Было это давно, но из памяти не уходит. Штурмом взяли рейхстаг. Стихла пальба. Солдаты присели у берега реки. На их лицах страшная усталость. Четыре года тяжёлой войны остались позади. Наступила тишина.

И вдруг в полной тишине раздались новые звуки. С неба спустилась стая диких уток. Они покружились в воздухе и сели на воду. Заливисто и весело кричали утки. Смотрят на них солдаты, глазам не верят. Только что затихли взрывы снарядов, грохот бомб. А утки мирно плавают, ищут места для гнёзд.

Легко стало на сердце у солдат. Они вспомнили свои родные места, дом. Мирные птичьи голоса говорили о наступлении мира на земле.

Комментарий. Перед написанием изложения необходимо провести следующую подготовительную работу.

- Ответить на вопросы.
 1. Когда происходят события рассказа?
 2. Почему прилёт птиц так поразил солдат?
 3. Почему, глядя на птиц, у солдат стало легко на сердце?
- Составить примерный план.
 1. Окончен последний бой.
 2. Дикie уточки.
 3. Мир на земле.
- Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения.

1. Объяснить смысл слов выражений: *не уходят из памяти, штурм рейхстага, стало легко на сердце.*

2. Подобрать синонимы к словам: *пальба, страшная (усталость), заливисто (крякали).*

3. Обратить внимание на расстановку знаков препинания в предложении: *Было это давно, но из памяти не уходит.*

4. Обратить внимание на правописание слов: *рейхстаг, присели, тяжёлой, остались, позади, заливисто, не верят, снарядов, ищут, вспомнили.*

• Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать их на доске или в черновиках):

Взяли рейхстаг; стихла пальба; страшная усталость; годы войны; тишина.

Новые звуки; стайка диких уток; заливисто и весело крякали; глазам не верят; стихли взрывы снарядов; мирно плавают.

Легко на сердце; родные места; птичьи голоса; наступление мира.

Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс

■ I вариант

1. Отметь «Х» слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

1. ☐ лес

2. ☐ рукав

3. ☐ день

4. ☐ кот

5. ☐ мел

2. Найди слова с суффиксом **-чик-**. Обозначь этот суффикс.

ключик, чемоданчик, магазинчик, мячик, блинчик, кирпичик, шкафчик, куличик, костюмчик

3. Обозначь корень в выделенных словах.

Фары машины **слепили** глаза.

Во дворе дети **слепили** красивого снеговика.

4. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.

Сильный дождь стучал по оконным стёклам.

Однажды отец с охоты привёз настоящего тигрёнка.

5. Отметь «X» предложения с однородными членами.

1. ☐ Солнце выглянуло из-за туч, но вскоре опять скрылось.

2. ☐ Скоро зацветёт душистая черёмуха.

3. ☐ Я иду по тропинке и думаю о лете.

4. ☐ Мы купались в пруду, в речке, в озере.

5. ☐ Крупная росинка повисла на краешке листа.

6. Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши названия столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.

...	...	...	...
земля	безбрежный	прыгать	они
скорость	отцовский	вертеть	(к) нам
пловец	мягкий	спать	я
красота	апельсиновый	думать	их
...	...	...	...
...	...	...	...

7. Отметь «X» словосочетания, в которых есть существительное 2-го склонения в форме родительного падежа единственного числа.

1. ☐ гостить у дедушки

2. ☐ отдыхать после боя

3. ☐ выйти из квартиры

4. ☐ стоять возле дома

5. ☐ достали из сумки

8. Отметь «X» прилагательные в форме мужского рода единственного числа.

1. ☐ средний
2. ☐ синие
3. ☐ гербарий
4. ☐ голубая
5. ☐ весенний

9*. Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.

1. семья, собака, лошадь, вешалка
2. маленькая, глубокое, весёлая, домашняя
3. на рукаве, в лесу, в матче, за маяком

10. Отметь «X» словосочетания с пропущенной буквой **и**.

1. ☐ остановиться у дорог...
2. ☐ приехать к бабушк...
3. ☐ купаться в речк...
4. ☐ жить в деревн...
5. ☐ укрыться от выюг...

11. Проверь работу ученика, исправь ошибки.

для усталого путника, к стараму другу, летние дни, по хрупкому льду, робкае движение

12. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.

В словах *роскош...*, *мелоч...*, *молодёж...*, *глуш...* пишется (не пишется) мягкий знак, так как это _____

13*. Впиши пропущенные корни **-хваст-** или **-хвост-**. Графически объясни их написание, в скобках запиши проверочные слова.

... лив**ый** (_____), ... ат**ый** (_____)

14. Расставь недостающие знаки препинания.

1. Под солнечными лучами запели и забурили ручейки.

2. Ранней весной первыми зацветают подснежники а не медуница.
3. Мама любит белые жёлтые и алые розы.
4. Витя сильно промок но не простудился.
5. Девочка кормила кролика морковкой травой сухарями.

15. Прочитай текст. Выбери и запиши подходящий заголовок.

...

Подходила к концу зима. Дети проснулись рано. В доме вкусно пахло пирогами. Мать вынула из печи и поставила на длинный стол горячие румяные жаворонки. Она сделала их из теста. Ребятишки были счастливы. Настенька схватила худенькими ручками одного жаворонка. Она выбежала с ним во двор. По лестнице девочка добралась до крыши. Там лежал снег, свисали сосульки. Девочка высоко подняла жаворонка. Зови, птица, красную весну! Зима всем надоела и наскучила.

Варианты заголовков. Девочка и птицы. Как в старину весну встречали. Мамины пирожки. Весёлое утро.

16*. Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
1	1, 2, 4	1 балл
2	Чемоданчик, магазинчик, блинчик, шкафчик, костюмчик	1 балл

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
3	(Фары) слепили, слепили (снеговика)	1 балл
4	Сильный дождь стучал по оконным стёклам. Однажды отец с охоты привёз настоящего тигрёнка.	1 балл
5	1, 3, 4	1 балл
6	Заголовки столбиков: Имена существительные; Имена прилагательные; Глаголы; Местоимения	1 балл
7	2, 4	1 балл
8	1, 5	1 балл
9	1. лошадь 2. глубокое 3. за маяком	2 балла – верно найдены все лишние слова. 1 балл – верно названы лишние слова не менее чем в двух группах. 0 баллов – любой другой ответ
10	1, 5	1 балл
11	К старому другу, робкое движение	1 балл
12	В словах <i>роскошь</i> , <i>мелочь</i> , <i>молодёжь</i> , <i>глушь</i> пишется мягкий знак, так как это существительные 3-го склонения	1 балл

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
13	Хвастливый (хвастать), хвостатый (хвост)	2 балла — слова записаны верно, правильно подобраны проверочные слова. 1 балл — записано и правильно объяснено одно слово. 0 баллов — любой другой ответ
14	1. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки. 2. Ранней весной первыми зацветают подснежники, а не медуница. 3. Мама любит белые, жёлтые и алые розы. 4. Витя сильно промок, но не простудился. 5. Девочка кормила кролика морковкой, травой, сухарями.	1 балл — допускается 1 ошибка
15	Выбран заголовок «Как в старину весну встречали»	1 балл
16	Поздравление должно содержать приветствие (обращение), пожелания, подпись	2 балла — верно написано поздравление, правильно выбраны языковые средства. 1 балл — отсутствует один из обязательных элементов поздравления (нет либо обращения, либо пожеланий, либо подписи). 0 баллов — любой другой ответ

■ II вариант

1. Отметь «Х» слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

1. ☐ волк
2. ☐ стог
3. ☐ пень
4. ☐ нос
5. ☐ стол

2. Найди слова с суффиксом -к-, обозначь этот суффикс.
лапка, полка, тропинка, ножка, избушка, монетка, стрелка, лампочка, дорожка

3. Обозначь корень в выделенных словах.

Маленькая шустрая **норка** неслышно пробежала по заснеженной полянке.

Мышиная **норка** находилась под старым пнём, в самом глухом месте старого сада.

4. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.

Младшая сестра учится в музыкальной школе.

Из Москвы на север летит быстрый самолёт.

5. Отметь «Х» предложения с однородными членами.

1. ☐ Терпенье и труд всё перетрут.
2. ☐ Чудный запах разносится от белых лилий.
3. ☐ Подружки набрали полные корзинки спелых ягод.
4. ☐ Мальчик очень торопился, но отставал всё сильнее.
5. ☐ В траве у тропинки росли яркие сыроежки, липкие маслята, бархатные моховички.

6. Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши названия столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.

...	...	...	...
травя	поздний	дышать	мы
смелость	соловиный	ходить	(у) них
учитель	вкусный	мечтать	вы
праздник	сосновый	сочинять	(к) вам
...	...	...	...
...	...	...	...

7. Отметь «X» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

1. ☐ летал над степью
2. ☐ закатился под диван
3. ☐ спрятались за сосной
4. ☐ склонился над журналом
5. ☐ остановились перед деревней

8. Отметь «X» прилагательные в форме среднего рода единственного числа.

1. ☐ летнее
2. ☐ движение
3. ☐ синее
4. ☐ зимняя
5. ☐ вечерние

9*. Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.

без кармана, около дома, по мосту, до горизонта
 ровный, холодный, тонкий, лёгкое
 конь, судья, берег, отдых

10. Отметь «X» словосочетания с пропущенной буквой *е*.

1. ☐ встретиться около аптек...
2. ☐ увидеть на вершин...
3. ☐ найти возле яблон...
4. ☐ гулять на улиц...
5. ☐ спать без подушк...

11. Проверь работу ученика. Исправь ошибки.
на тонкой паутинке, по мокраму стеклу, синее море, холод-
ного сока, к дальней станции

12. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. За-
кончи высказывание.

В словах *кулич...*, *ландыш...*, *душ...*, *сторож...* пишется
(не пишется) мягкий знак, так как это _____

13*. Впиши пропущенные корни **-лис-** или **-лес-**. Графи-
чески объясни их написание, запиши проверочные слова.

... ёнок□ (_____), ... ѝй (_____)

14. Расставь недостающие знаки препинания.

1. В озёрах реках и прудах водится много рыбы.
2. На кустах на траве на соломинках блестят нити осенней паутины.
3. Осенью цветут астры а не тюльпаны.
4. Запах ландыша струится тонко и свежо.
5. Мальчик упал но не ушибся.

15. Прочитай текст, выбери и запиши подходящий за-
головок.

...

Слон большой, слон сильный и умный — это все знают. До-
машний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже
нянчит маленьких детей. У слона почти нет врагов. Но если слон
почует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновей тропы свернётся кольцами гигантская
змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал
от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спа-
сать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона. А когда
спасут слонёнка, попадёт ему от матери, чтобы слушался взрос-
лых и не отставал от стада.

(По Г. Снегирёву)

Варианты заголовков. Встреча с питоном. Слонёнок-про-
казник. Слон сильный и умный. Спасение слонёнка.

16*. Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
1	1, 2, 4	1 балл
2	лап̑ка, нож̑ка, монет̑ка, стрел̑ка, дорож̑ка	1 балл
3	(шустрая) пор̑ка (мышиная) нор̑ка	1 балл
4	Младшая <u>сестра</u> <u>учится</u> в музыкальной школе. Из Москвы на север <u>летит</u> быстрый <u>самолёт</u> .	1 балл
5	1, 4, 5	1 балл
6	<i>Заголовки столбиков:</i> Имена существительные; Имена прилагательные; Глаголы; Местоимения	1 балл
7	3, 5	1 балл
8	1, 3	1 балл
9	по мосту лёгкое судья	2 балла – верно найдены все лишние слова. 1 балл – верно названы

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
		лишние слова не менее чем в двух группах. 0 баллов – любой другой ответ
10	2, 4	1 балл
11	по мокрому стеклу, холодного сока	1 балл
12	В словах <i>кулич</i> , <i>ландыш</i> , <i>душ</i> , <i>сторож</i> не пишется мягкий знак, так как это существительные 2-го склонения	1 балл
13	лисёнок (лисы) лесной (лес)	2 балла – слова записаны верно, правильно подобраны проверочные слова. 1 балл – записано и правильно объяснено одно слово. 0 баллов – любой другой ответ
14	1. В озёрах, рёках и прудах водится много рыбы. 2. На кустах, на траве, на соломинках блестят нити осенней паутины. 3. Осенью цветут астры, а не тюльпаны. 4. Запах ландыша струится тонко и свежо. 5. Мальчик упал, но не ушибся.	1 балл – допускается одна ошибка

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
15	Выбран заголовок «Слон сильный и умный»	1 балл
16	Поздравление должно содержать приветствие (обращение), пожелания, подпись	2 балла – верно написано поздравление, правильно выбраны языковые средства. 1 балл – отсутствует один из обязательных элементов поздравления (нет либо обращения, либо пожеланий, либо подписи). 0 баллов – любой другой ответ

Контрольные работы для 4 класса

I четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Тест Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи (на материале уроков 2, 6, 12, 13, 16, 18, 22). Итоговая контрольная работа Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения (на материале уроков 2-31)	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм (на материале уроков 3, 4, 7, 8, 9, 14, 17). Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ъ на конце слов после шипящих; разделительные ъ и ь; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах (на материале уроков 3-36)	Самостоятельная работа Текст; типы текста; план текста

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Тест

■ I вариант

1. Отметь «X» слова, которые начинаются с гласного звука.

1. ☐ остров
2. ☐ кофта
3. ☐ йод
4. ☐ утята
5. ☐ ёлка

2. Отметь «X» слова, в которых звуков больше, чем букв.

1. ☐ мелок
2. ☐ поёт
3. ☐ конь
4. ☐ юла
5. ☐ клён

3. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук.

1. ☐ нож
2. ☐ (много) туч
3. ☐ пень
4. ☐ рост
5. ☐ бой

4. Отметь «X» однокоренные слова к слову *лаковый*.

1. ☐ лаковые
2. ☐ лак
3. ☐ лакать
4. ☐ лакировать
5. ☐ лакировка

5. Отметь «X» слова, которые соответствуют схеме:



1. ☐ каменистый
2. ☐ подземный
3. ☐ бородка
4. ☐ непогода
5. ☐ скворушка

6. Отметь «X» имена существительные.

1. ☐ хитрый
2. ☐ хитрец
3. ☐ хитрить
4. ☐ хитрость
5. ☐ хитрющий

7. Отметь «X» неизменяемые существительные.

1. ☐ окно
2. ☐ кино
3. ☐ село
4. ☐ метро
5. ☐ ведро

8. Отметь «X» верные утверждения.

Слова *сосед, директор, ландыш, дедушка*

1. ☐ являются именами существительными
2. ☐ относятся ко 2-му склонению
3. ☐ изменяются по числам
4. ☐ мужского рода
5. ☐ относятся к 1-му склонению.

9. Отметь «X» словосочетания, в которых есть существительное 3-го склонения в форме единственного числа родительного падежа.

1. ☐ вынырнул из реки
2. ☐ идти до пристани
3. ☐ вернуться без медалей
4. ☐ сидеть у печи
5. ☐ оседлать лошадь

10. Отметь «X» предложения, в которых подлежащее выражено неодушевлённым именем существительным.

1. ☐ Солнце выглянуло из-за туч.
2. ☐ Птицы снова улетают на юг.
3. ☐ От усталости путники валились с ног.
4. ☐ Чай прекрасно утоляет жажду.
5. ☐ Спектакль уже подходил к концу.

11. Отметь «X» словосочетания, в которых есть прилагательное в форме единственного числа дательного падежа.

1. ☐ вкусным повидлом
2. ☐ к лесному озеру
3. ☐ к новым домам
4. ☐ о летнем отдыхе
5. ☐ по извилистой дорожке

12. Отметь «X» формы прилагательного *новый*, которые можно употребить со словом *пальто*.

1. ☐ новая
2. ☐ новое
3. ☐ для нового
4. ☐ новый
5. ☐ о новом

13. Отметь «X» местоимения.

1. ☐ около
2. ☐ она
3. ☐ перед
4. ☐ ты
5. ☐ мы

14. Отметь местоимения в форме творительного падежа.

1. ☐ тебя
2. ☐ нами
3. ☐ ты

4. ☐ тобой

5. ☐ мной

■ II вариант

1. Отметь «X» слова, которые начинаются с гласного звука.

1. ☐ гвоздь

2. ☐ источник

3. ☐ йогурт

4. ☐ единица

5. ☐ астра

2. Отметь «X» слова, в которых звуков больше, чем букв.

1. ☐ ёлка

2. ☐ лёд

3. ☐ соль

4. ☐ сено

5. ☐ лают

3. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук.

1. ☐ боль

2. ☐ стол

3. ☐ (около) дач

4. ☐ герой

5. ☐ малыш

4. Отметь «X» однокоренные слова слову *слеза*.

1. ☐ слезинка

2. ☐ слезать

3. ☐ слёзка

4. ☐ слезами

5. ☐ слезиться

5. Отметь «X» слова, которые соответствуют схеме:



1. ☐ прочный
2. ☐ неудача
3. ☐ прабабушка
4. ☐ премилый
5. ☐ надписи

6. Отметь «X» имена существительные.

1. ☐ ходить
2. ☐ пешеходный
3. ☐ ходьба
4. ☐ походная
5. ☐ поход

7. Отметь «X» неизменяемые существительные.

1. ☐ озеро
2. ☐ здание
3. ☐ пианино
4. ☐ дерево
5. ☐ пальто

8. Отметь «X» верные утверждения.

Слова *семья, степь, овца, дверь*

1. ☐ являются именами существительными
2. ☐ изменяются по числам
3. ☐ относятся к 1-му склонению
4. ☐ женского рода
5. ☐ относятся к 3-му склонению

9. Отметь «X» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме единственного числа родительного падежа.

1. ☐ залез на крышу
2. ☐ убрать с дороги
3. ☐ написал без ошибок
4. ☐ остановился около дома
5. ☐ добрался до вершины

10. Отметь «X» предложения, в которых подлежащее выражено одушевлённым именем существительным.

1. ☐ Чайки кружились над волнами.
2. ☐ Ветер принёс запах дождя.
3. ☐ Бабушка рассказывала интересные сказки.
4. ☐ Город окружён вишнёвыми садами.
5. ☐ На день рождения ко мне пришли друзья.

11. Отметь «X» словосочетания, в которых прилагательное стоит в форме единственного числа творительного падежа.

1. ☐ высокими горами
2. ☐ у старой крепости
3. ☐ весёлым звонком
4. ☐ на зелёной ткани
5. ☐ с лучшим другом

12. Отметь «X» формы прилагательного *горячий*, которые можно употребить со словом *какао*.

1. ☐ горячее
2. ☐ горячая
3. ☐ горячий
4. ☐ горячего
5. ☐ о горячем

13. Отметь «X» местоимения.

1. ☐ под
2. ☐ они
3. ☐ вы
4. ☐ через
5. ☐ мы

14. Отметь «X» местоимения в форме дательного падежа.

1. ☐ ему
2. ☐ его
3. ☐ мне
4. ☐ тебе
5. ☐ ею

Ответы

Номер задания	I вариант	II вариант
1	1, 4	2, 5
2	2, 4	1, 5
3	2, 3, 5	1, 3, 4
4	2, 4, 5	1, 3, 5
5	1, 3, 5	2, 4, 5
6	2, 4	3, 5
7	2, 4	3, 5
8	1, 3, 4	1, 2, 4
9	2, 4	2, 5
10	1, 4, 5	1, 3, 5
11	2, 5	3, 5
12	2, 3, 5	1, 4, 5
13	2, 4, 5	2, 3, 5
14	2, 4, 5	1, 3, 4

Итоговая контрольная работа

■ I вариант

1. Выпиши из предложения имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

2. Выпиши словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.

растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

3. Прочитай текст. Выпиши местоимения 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

— Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

— Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звёзды.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа купили печенье и фрукты, распространённое, есть однородные члены.)

6 (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

Ответы.

1. Тонкую (сетку) — ед. ч., ж. р., В. п.

Голых (ветвей) — мн. ч., Р. п.

Весеннее (небо) — ед. ч., ср. р., И. п.

2. Купается в озере, вспоминает о городе, узор на ковре.

3. Они, вы, вас.

предлог прилаг. сущ. глаг. прилаг. сущ.

4. В ночном небе загорелись яркие звёзды.

5. Характеристика предложения должна быть такой: повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа мы купили, распространённое, есть однородные члены.

6. Подружки набрали целые корзины ягод. В саду распустились поздние астры.

■ II вариант

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж.

Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.

3. Прочитай текст. Найди и запиши все местоимения 1-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

— Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

— Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьёт и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа мы украсили, нераспространённое, нет однородных членов.)

6 (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено личным местоимением 3-го лица единственного или множественного числа. Подчеркни подлежащие.

Мы готовимся к приёму гостей.

Подружки набрали целую корзину ягод.

Она с нетерпением ждала своего дня рождения.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

Ответы.

1. Женский род, единственное число, творительный падеж.

2. Днём — ед. ч., м. р., 2-е скл., Т. п.

(В) глуши — ед. ч., ж. р., 3-е скл., П. п.

Леса — ед. ч., м. р., 2-е скл., Р. п.

(У) лосихи — ед. ч., ж. р., 1-е скл., Р. п.

Лосёнок — ед. ч., м. р., 2-е скл., И. п.

3. Мы, (к) нам, (без) нас.

мест. сущ. глаг. союз глаг.

4. Моя сестра швёт и вяжет.

5. Характеристика предложения должна быть такой: повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа Мы украсили, распространённое, есть однородные члены.

6. Она с нетерпением ждала своего дня рождения. Они часто гуляют около реки.

Констатирующая контрольная работа

1. Выпиши из предложения относительное прилагательное и сделай его морфологический разбор.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

2. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Наш друг живёт в **Новгороде**.

3. Прочитай текст. Выпиши местоимения 1-го лица множественного числа, укажи их падеж.

Листья и корни

Листья говорили:

— Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

— Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Выполни разбор по членам предложения.

Лесная поляна заросла высокой травой и крупными ромашками.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Как ласково называют люди русскую берёзку!

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа называют берёзку, нераспространённое, однородных членов нет.)

6. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено сочетанием местоимения и существительного. Подчеркни подлежащие.

В зоопарке появились два тигрёнка.

Мы с бабушкой выращиваем цветы.

Ольга с братом вернутся в воскресенье.

Вы с Катей поедете на дачу.

Ответы.

1. 1. *Весеннее* — имя прилагательное.
2. Начальная форма — *весенний*.
3. Постоянные признаки: относительное.
4. Непостоянные признаки: ед. ч., ср. р., И. п.
5. В предложении является определением: *весеннее* (небо).
2. 1. *(В) Новгороде* — имя существительное.
2. Начальная форма — *Новгород*.
3. Постоянные признаки: собств., неодуш., м. р., 2-е скл.
4. Непостоянные признаки: П. п., по числам не изменяется.
5. В предложении является обстоятельством: *(живёт)*

в Новгороде.

3. Мы — И. п. (К) нам — Д. п. (Без) нас — Р. п.

прилаг. сущ. глаг. прилаг. сущ. союз прилаг.

4. Лесная поляна заросла высокой травой и крупными

сущ.

ромашками.

5. Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа называют люди, распространённое, однородных членов нет.

6. Мы с бабушкой выращиваем цветы. Вы с Катей поедете на дачу.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Родник

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл родничок веткой смородины.

(По В. Баталову)

(65 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Допиши окончания имён существительных, в скобках объясни свой выбор.

по деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк...

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Запиши ещё два слова с этой орфограммой.

Ответы.

1. По деревне (1-е скл., Д. п.), от акварели (3-е скл., Р. п.), о доме (2-е скл., П. п.), на местности (3-е скл., П. п.), из травки (1-е скл., Р. п.).

2. Солнце (должны быть добавлены два слова с указанной орфограммой).

■ II вариант

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне». Запиши ещё два слова с этой орфограммой.

2. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

на поверхност..., для морков..., к бабушк..., из-за смелост..., о лес...

Ответы.

1. Все варианты: низкий, куст, ветку, веткой, ягод (должны быть добавлены два слова с указанной орфограммой).

2. На поверхности (3-е скл., П. п.), для моркови (3-е скл., Р. п.), к бабушке (1-е скл., Д. п.), из-за смелости (3-е скл., Р. п.), о лесе (2-е скл., П. п.).

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Найди пять имён прилагательных с орфограммами в окончаниях. Обозначь эти орфограммы.

Берёзовые люстры

Осенним утром шёл я по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Берёзка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался лёгкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие берёзовые люстры.

(По В. Баталову)

(58 слов)

Комментарий. Необходимо обратить внимание учащихся на постановку запятых в четвёртом и пятом предложениях текста, а также на то, что слово *усыпанная* — не прилагательное (причастие, термин не вводится).

Ответ. Все варианты: осенним, сухие, чудесная, хрустальная, лёгкий, утрENNий, прозрачные, ледяные, звонкие, берёзовые.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические опшибки. Спиши текст правильно.

Ожидание

Таяли снега в поли. Зимние облака с неба падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берёз, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на тёплой земле.

(По М. Горькому)

(58 слов)

Ответ. Ошибки допущены в словах: (в) поле, травами, тёплой.

Итоговый диктант

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову)

(70 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Обозначь орфограмму.

2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.

1. Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

2. Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

3. На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

Ответы.

1. Ноч^ь (3-е скл.), шала^ш (не 3-е скл.), туч (не 3-е скл.).
2. № 1 — 2, № 2 — 1, № 3 — 3.

■ II вариант

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак». Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.

2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.

1. Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лёг в новую нору уложил на спине уши и заснул.

2. Искры костра взвивались падали шипели.

3. Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

Ответы.

1. Ночью (должны быть добавлены два слова с указанной орфограммой).

2. № 1 — 3, № 2 — 2, № 3 — 2.

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Самостоятельная работа

■ I вариант

Прочитай текст. Придумай заголовок. Составь план.

* Определи тип текста.

У Веры был бельчонок Рыжик. Он бегал по комнате, лазил на абакур, садился на плечо и разжимал у Веры кулак — искал орехи. Рыжик был ручной и послушный.

Но однажды, на Новый год, Вера повесила на ёлку игрушки, орехи и конфеты. Рыжик прыгнул на ёлку, схватил орех и спрятал его в галошу. Второй орех положил под подушку. Третий тут же разгрыз.

Теперь Рыжик больше не бегал по столу, не разжимал у Веры кулак. Он с утра до вечера запасался. Увидит кусочек хлеба — схватит, увидит семечки — набьёт полные щёки.

Никто не знал, зачем Рыжик делает запасы. А потом из Сибири приехал папин друг и рассказал, что в тайге не уродились кедровые орешки. Улетели из тайги птицы, убежали белки. Даже голодные медведи не залегли на зиму в берлоги.

Только непонятно, как Рыжик узнал, что в тайге голод.

(По Г. Снегирёву)

Отвсты.

Возможные варианты заголовков: Бельчонок. Рыжик. Как Рыжик делал запасы. Запасливый зверёк.

Возможный вариант плана:

1. Ручной зверёк.
2. Рыжик делает запасы.
3. Рассказ папиного друга.

*Тип текста — повествование.

■ II вариант

Прочитай. Опираясь на текст, докажи, что дерево страдалось на войне наравне с людьми. Для этого ты можешь выписать из текста подходящие предложения или написать свой небольшой текст.

О чём берёза вспоминает

На старой Смоленской дороге стоит старая берёза. Вместо вершины желтеют острые пики. Сучья словно обрублены. Ствол весь в бугристых шрамах. Я дотронулся до коры и ощутил под рукой холод металла. В дерево глубоко вошли пули, осколки снарядов. Тут был бой.

Берёза приняла на себя огонь врага. Многим бойцам она спасла жизнь. Дерево заслоняло их от пуль.

Прошла война. Берёза долго и тяжело болела. Но она выжила и зазеленела. Около неё толпится шумный молодой березняк.

(По Я. Сухарову)

Ответы.

Возможные варианты предложений из текста.

Ствол весь в бугристых шрамах.

В дерево глубоко вошли пули, осколки снарядов.

Берёза приняла на себя огонь врага.

Многим бойцам она спасла жизнь. Дерево заслоняло их от пуль.

II четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Глагол как часть речи (на материале уроков 33, 34, 38, 39, 40, 41)	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах (на материале уроков 42, 43, 45, 46, 51). Списывание Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов (на материале уроков 42, 43, 45, 46, 51, 53, 54, 55, 56). Текущий диктант Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса (на материале уроков 42–60)	Текущее изложение

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса Составлена на материале основных тем, изученных на уроках блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»		

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Подбери к данным глаголам противоположные по значению.

чернеть — ...

находить — ...

радовать — ...

проснуться — ...

2. Выбери в скобках нужные глаголы и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счётом 3 : 0.

Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.

3. Найди и выпиши глаголы в начальной форме.

гуляет, гуляем, гулять, ходят, ходить, ходим, мечтаю, мечтать, мечтаешь, думаем, думаешь, думать

4. Спиши глаголы. Определи их лицо и число.
обедает, прыгаю, помогаем, видите, смотрят

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика:
в единственном числе; во множественном числе.

Самолёт летит. Деревья растут. Корабль плывёт. Пчёлы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с глаголами в форме 1-го лица. Обозначь личные окончания.

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идёшь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печёт вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Ответы.

1. Чернеть — белеть. Находить — терять. Радовать — огорчать (печалить, расстраивать). Проснуться — заснуть (уснуть).

2. На день рождения папа подарил мне самокат.

Футбольная команда выиграла первый матч со счётом 3 : 0.

Завтра мы поедем встречать маму из командировки.

3. Гулять, ходить, мечтать, думать.

4. Обедает — 3-е л., ед. ч.; прыгаю — 1-е л., ед. ч.; помогаем — 1-е л., мн. ч.; видите — 2-е л., мн. ч.; смотрят — 3-е л., мн. ч.

5. Ед. ч.

Мн. ч.

летит

растут

плывёт

жужжат

пищит

поют

6. Я рисую пейзаж. После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

■ II вариант

1. Раздели глаголы на группы по значению: 1) рукодельничать; 2) издавать звуки; 3) готовить.

жарить, мяукать, вышивать, варить, лаять, шить, мариновать, вязать, мычать

2. Запиши глаголы в два столбика.

*Назови вид глаголов в каждом столбике.

подарить, выиграть, петь, встречать, играть, дарить, встретить, забыть

Что делать?

Что сделать?

...

...

3. Запиши начальную форму глаголов. Обозначь суффиксы неопределённой формы.

читают, читаешь, читал — ...

выучу, выучим, выучил — ...

сидят, сидим, сидел — ...

купим, купил, куплю — ...

4. Выпиши глаголы в личной форме. Обозначь окончания.

прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь, нарисовать

5. Запиши предложения, заменив множественное число единственным.

Летит самолёт. Деревья растут. Корабли плывут. Жужжат пчёлы. Снег тает. Жаворонок звенит. Идут девочки.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с глаголами в форме 2-го лица единственного и множественного числа и 3-го лица множественного числа. Обозначь окончания глаголов.

Друзья идут в поход.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку.
Идёшь по лесу и радуешься весне.
После уроков мы обедаем, гуляем, играем.
Сестра печёт вкусный пирог.
Приходите в воскресенье в гости.

Ответы.

1. 1) Вышивать, шить, вязать.
- 2) Мяукать, лаять, мычать.
- 3) Жарить, варить, мариновать.

2. Что делать?

петь
встречать
играть
дарить

* Несовершенный вид

Что сделать?

подарить
встретить
выиграть
забыть

* Совершенный вид

3. Чита^{ть}, выучи^{ть}, сиде^{ть}, купи^{ть}.

4. Прыга^ю, держ^у, говор^{им}, работа^{ешь}.

5. Летит самолёт. Дерево растёт. Корабль плывёт. Жужжит пчела. Снег тает. Жаворонок звенит. Идёт девочка.

6. Ид^{ёшь} по лесу и раду^{ешь}ся весне. Приходи^{те} в воскресенье в гости. Друзья идут в поход.

Констатирующая контрольная работа

1. Прочитай глаголы. Определи, на какие группы по значению их можно разделить. Запиши названия каждой группы и слова, которые к ней относятся.

вычит^{ать}, пили^{ть}, бег^{ать}, умножа^{ть}, сверли^{ть}, дел^{ить}, прыга^{ть}, ходи^{ть}, руби^{ть}

2. Проверь, правильно ли использованы глаголы в предложениях. Если есть ошибки, письменно исправь их. Укажи вид глаголов.

На день рождения папа дарил мне самокат.

Футбольная команда играла первый матч со счётом 3 : 0.

Утром мама ехала из командировки.

3. Запиши глаголы в начальной форме. Обозначь суффиксы неопределённой формы, подчеркни основы.

несу — ...

жду — ...

берегу — ...

плыву — ...

4. Выпиши глаголы в личной форме. Обозначь окончания. Укажи лицо и число глаголов.

играют, говорить, смотрю, плести, собираем, брать, советуешь, стеречь, готовит, кричите

5. Запиши предложения, заменив единственное число множественным.

Кувшинка расцветает. Дует ветер. Сменился наряд. Дорожки сохнут. Берёзка зеленеет. Скрипач играет. Появился бутон. Голоса звучат.

6. Прочитай группы слов. Напиши, какие признаки объединяют слова в группах. Подбери по два своих примера для каждой группы.

1) даю, пишу, играю, делаю, готовлю

2) держите, слушаете, поливаете, берёте, шумите

3) говорят, идут, болтают, спят, молчат

Ответы.

1. *Возможные варианты:* Выполнять математические действия — вычитать, умножать, делить. Передвигаться — бегать, прыгать, ходить. Работать инструментами — пилить, сверлить, рубить.

2. На день рождения папа подарил (сов. в.) мне самокат.
Футбольная команда выиграла (сов. в.) первый матч со счётом 3 : 0.

Утром мама приехала (сов. в.) из командировки.

3. несу — нес^{ти}

жду — жда^{ть}

берегу — бере^ч

плыву — плы^т

Комментарий. Суффиксы **-ть, -ти, -чь** в основу не включаются, так как они образуют начальную форму глагола, а не новое слово.

4. игра^ют — 3-е л., мн. ч.

смотр^ю — 1-е л., ед. ч.

собира^ем — 1-е л., мн. ч.

совету^ешь — 2-е л., ед. ч.

готов^ит — 3-е л., ед. ч.

кричи^те — 2-е л., мн. ч.

5. Кувшинки расцветают. Дуют ветры. Сменились наряды. Дорожки сохнут. Берёзки зеленеют. Скрипачи играют. Появились бутоны. Голоса звучат.

6. 1) 1-е л., ед. ч.

2) 2-е л., мн. ч.

3) 3-е л., мн. ч.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Ночь в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётс^я из-за туч.

(По И. Соколову-Микитову)

(73 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Спиши, вставь, где необходимо, мягкий знак.

береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещ...,
стоиш..., мелоч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов.

Ответы.

1. Беречь, скрипач, зажечь, сидишь, гараж, вещь, стоишь, мелочь.

2. Ночь (ж. р., 3-е скл., И. п.), луч (м. р., 2-е скл., И. п.), из-за туч (ж. р., 1-е скл., Р. п.).

■ II вариант

1. Сделай буквенную запись слов.

любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца],
редко улыбае[ца], хочет познакомиться[ца]

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных». Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания.

Ответы.

1. Любит купаться, учится кувыркаться, низко нагибается, редко улыбается, хочет познакомиться.

2. На полянѐ (1-е скл., П. п.), в чащѣ (1-е скл., П. п.), на веткѣ (1-е скл., П. п.), на тропинкѣ (1-е скл., П. п.).

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Подчеркни орфограмму «*тся* и *ться* в глаголах».

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться.

(70 слов)

Ответ. (Не) боится, оглядывается, скроются, не попадаться.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима

Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведь, и бурндук, и ёж, и барсук. Не встретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку.

(По Ю. Фролову)

(71 слово)

Ответ.

Орфографические ошибки допущены в словах: в ельнике, не встретишь, кажется, (надо) учиться.

В предложении «Спят под снегом и медведь, и бурндук, и ёж, и барсук» поставлена лишняя запятая.

Текущий диктант

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову)

(75 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Запиши глаголы в два столбика. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м

1-е спряжение

2-е спряжение

...

...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «**тся** и **ться** в глаголах».

Ответы.

1. 1-е спряжение

2-е спряжение

тянём

кормим

знаём

варим

пишём

смотрим

стираём

ходим

2. Торопится, спрячется, снится.

■ II вариант

1. Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

Образец: желать — желаешь.
варить, вертеть, начинать, читать

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Ответы.

1. Варить — варишь, вертеть — вертишь, начинать — начинаешь, читать — читаешь.
2. Осенью, ночью, зимове.

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Текущее изложение

Карабасик

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Ещё мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мыпустили Мотьку в дом. Она потащила детёнышей на Борькину подстилку. Пёс громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пёс не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котёнка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котёнка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(По С. Федину)

Комментарий. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

- Ответить на вопросы.
1. Почему Мотька принесла котят в дом?

2. Почему кошке пришлось уйти?

3. Почему Карабасик первое время часто шипел и принимал грозный вид?

• Составить примерный план.

1. Жорик, Борька и Мотья.

2. Борька не пускает Мотью.

3. Мотье пришлось уйти.

4. Карабасик.

• Объяснить смысл выражений: *пёс не унимался; принимал грозный вид.*

• Обратит внимание на строение предложений:

Мотья привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь все вместе.

• Выбрать из текста опорные слова и выражения.

Овчарка Борька, кот Жорик, подкармливать, бездомная кошка.

Детёныши, Борькина подстилка, не унимался.

Схватила, выбежала, забыла, не появлялась.

Шипел, принимал грозный вид, подружились.

• Обратит внимание на правописание следующих слов: *овчарка, Жорик, подкармливали, приходила, принесла, детёныши, громко, залаял, выгнула, не унимался, вернулась, не появлялась, оставили, потому что.*

Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса

■ I вариант

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. ☐ кататься с ними

2. ☐ мой брат

3. ☐ свой учебник

4. ☐ подарить тебе

5. ☐ наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить

2. ходьба, переходить, прохожий, проходить, проход, заходить

3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

победа — ...

мечта — ...

встреча — ...

жёлтый — ...

6. Определи спряжение глаголов.

моют — ...

чертит — ...

спят — ...

идёт — ...

летим — ...

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. повторяю, повторяешь, повторяем, повторяют — ...

2. решаем, решаешь, решаете, решают — ...

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Ученики долго репетировали и хорошо подготовились к концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать **ь**.

1. ☐ съеш...

2. ☐ зажеч...

3. ☐ карандаш...

4. ☐ лож...

5. ☐ ключ...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается.

Печаль человека не украсит а состарит.

Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «X» раздельные написания.

1. ☐ (за)кладка

2. ☐ (за)поворотом

3. ☐ (не)находить

4. ☐ (за)летать

5. ☐ (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

на лошадек... — на лошада... , в кроват... — в кроватк... ,
о морковк... — о морков...

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква **е**.

1. ☐ готов...м

2. ☐ жела...м

3. ☐ дыш...м

4. ☐ рису...м

5. ☐ чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании
...	...	...
...	...	...

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

15. Прочитай текст. Отметь «х» предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

...

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете — стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

1. ☐ У животных разный аппетит.

2. ☐ Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.

3. ☐ Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила ... (сытый, сытный) обед.

Рыжий ... (соседский, соседний) кот любил лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими ... (каменными, каменистыми) стенами.

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
1	Тень <u>ю</u> — ед. ч., ж. р., 3-е скл., Т. п.; по ствол <u>ам</u> — мн. ч., 2-е скл., Д. п.; белка <u>а</u> — ед. ч., ж. р., 1-е скл., И. п.	1 балл. Допускаются 1–2 ошибки в определении грамматических признаков
2	Тёмных (слей)	1 балл
3	2, 3, 5	2 балла — найдены 3 словосочетания с местоимениями-прилагательными. 1 балл — отмечено не менее 2 нужных словосочетаний, при этом нет неправильных вариантов. 0 баллов — любой другой ответ
4	1. Белеть, побелеть, побелить. 2. Переходить, проходить, заходить. 3. Светить, осветить, посветить	1 балл
5	победа — победить мечта — мечтать встреча — встречать	1 балл. Учащиеся могут подобрать к данным

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
	жёлтый – желтеть	словом другие одно-коренные глаголы в неопределённой форме
6	моют – 1-е спр. чертит – 2-е спр. спят – 2-е спр. идёт – 1-е спр. летим – 2-е спр.	1 балл
7	1. повторять 2. решать	2 балла – задание выполнено полностью. 1 балл – правильно найдено одно слово, второе не найдено или указано неверно. 0 баллов – любой другой ответ
8	Повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа <u>ученики репетировали</u> и <u>подготовились</u> , распространённое, есть однородные члены	1 балл
9	1, 2, 4	1 балл
10	Старое дерево скрипит, но не ломается. Печаль человека не украсит, а состарит. Правда в огне не горит, в воде не тонет.	1 балл
11	2, 3	1 балл

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
12	на лошади — на лошади в кровати — в кровати о морковке — о моркови	1 балл
13	2, 4, 5	1 балл
14	Орфограммы в приставке: надрезать, подумать, подкупить; в корне: прут, страна, гриб; в окончании: от боли, румяное, пишет	2 балла — все слова правильно распределены по столбикам. 1 балл — допущено не более 2 ошибок при распределении слов. 0 баллов — любой другой ответ
15	2. Возможные варианты заголовков: О стрекозе. Самое прожорливое животное. Полезное насекомое	1 балл. Учащиеся могут подобрать другие подходящие заголовки
16	Бабушка приготовила сытный обед. Рыжий соседский кот любил лакомиться сметаной. Кремль был обнесён высокими каменными стенами.	1 балл

■ II вариант

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж написанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употребляются вместо существительных.

1. ☐ прочитать им

2. ☐ твой велосипед

3. ☐ думать о нём

4. ☐ пригласить вас

5. ☐ мои вопросы

4. Прочитай слова. В каждой группе подчеркни глаголы.

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза

2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать

3. подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

сторож — ...

игра — ...

светлый — ...

ужин — ...

6. Укажи спряжение глаголов.

мечтаем — ...

печёт — ...

сидите — ...

даришь — ...

думают — ...

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает — ...

2. наступает, наступаем, наступаете, наступают — ...

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу и собрали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет.)

9. Отметь «X» все слова, на конце которых надо писать **ь**.

1. ☐ кирпич...

2. ☐ стереч...

3. ☐ прочитаеш...

4. ☐ плащ...

5. ☐ рож...

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запятые.

Месяц светит но не греет.

Терпенье и труд всё перетрут.

Взойдёт солнце росу высушит.

Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «X» все раздельные написания.

1. ☐ (на)окне

2. ☐ (не)придумал

3. ☐ (на)грузка

4. ☐ (не)годовать

5. ☐ (на)рисовать

12. Вставь недостающие окончания.

на ладон... — на ладошк...

по площад... — по площадк...

в тетрад... — в тетрадк...

13. Отметь «X» все глаголы, в которых пропущена буква **и**.

1. ☐ держ...м
2. ☐ уч...м
3. ☐ лета...м
4. ☐ люб...м
5. ☐ скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании
...	...	...
...	...	...

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога), страна, варит

15. Прочитай текст. Отметь «X» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

...

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

(По М. Пришвину)

1. ☐ В доме завелись мыши.

2. ☐ Ёжик — сообразительный и запасливый зверёк.
 3. ☐ Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящие слова в скобках.

Медленно тянулись осенние ... (дождливые, дождевые) дни.

Сестра научилась готовить вкусные ... (рыбы, рыбные) котлеты.

Цыплята были похожи на жёлтые ... (пушные, пушистые) комочки.

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
1	(В) деревня[е] — ед. ч., ж. р., 1-е скл., П. п. (В) нарисован[а] — мн. ч., 2-е скл., П. п. Сирень[а] — ед. ч., ж. р., 3-е скл., И. п.	1 балл. Допускаются 1–2 ошибки в определении грамматических признаков
2	(Из-за) дальнего (леса)	1 балл
3	1, 3, 4	2 балла — найдены 3 словосочетания с местоимениями-существительными. 1 балл — отмечено не менее 2 нужных словосочетаний, при этом нет неправильных вариантов. 0 баллов — любой другой ответ
4	1) Грозить, погрозить, угрожать.	1 балл

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
	2) Рассказать, рассказывать, пересказать. 3) Дарить, раздарить, подарить	
5	<i>Возможные варианты:</i> сторож — сторожить; игра — играть; светлый — светлеть; ужин — ужинать	1 балл
6	Мечтаем — 1-е спр.; печёт — 1-е спр.; сидите — 2-е спр.; даришь — 2-е спр.; думают — 1-е спр.	1 балл
7	1. Изучать. 2. Наступать	2 балла — задание выполнено полностью. 1 балл — правильно найдено одно слово, второе не найдено или указано неверно. 0 баллов — любой другой ответ
8	Повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа <u>мы бродили</u> и <u>собрали</u> , распространённое, есть однородные члены	1 балл
9	2, 3, 5	1 балл
10	Месяц светит, но не греет. Взойдёт солнце, росу высушит. Декабрь год кончает, а зиму начинает.	1 балл

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
11	1, 2	1 балл
12	На ладон И — на ладошк С ; по площад И — по площадк С ; в тетрад И — в тетрадк С	1 балл
13	1, 2, 4	1 балл
14	Орфограммы в приставке: поделка, записка, подплыть; в корне: грязь, зима, страна; в окончании: в песне, даль- няя, варит	2 балла — слова вер- но распределены по группам. 1 балл — допущено не более 2 ошибок при распределении слов. 0 баллов — любой другой ответ
15	2. <i>Возможные варианты заго- ловков:</i> Запасливый ёжик. Ёж — хозя- ин. Как ёжик запасы делал	1 балл. Учащиеся могут по- добрать другие под- ходящие заголовки
16	Медленно тянулись осенние дождливые дни. Сестра научи- лась готовить вкусные рыбные котлеты. Цыплята были похо- жи на жёлтые пушистые ко- мочки.	1 балл

III четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Время глагола (на материале уроков 61, 63, 64, 67, 69). Итоговая контрольная работа Глагол как часть речи; наречие; имя числительное (на материале уроков 33–103)	Текущий диктант Правописание окончаний и суффиксов глаголов (на материале уроков 68, 73, 74, 82, 83). Списывание Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после пишущих (на материале уроков 92, 93, 96, 97, 98). Итоговый диктант Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса (на материале уроков 68–108)	Текущее изложение

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени.

поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаешь

2. Запиши данные глаголы в форме прошедшего времени, множественного числа.

Образец: ходить — ходили.

бежать — ...

думать — ...

смотреть — ...

считать — ...

чернеть — ...

3. Спиши, употребляя глаголы в форме будущего времени. Определи лицо и число записанных глаголов.

Скоро на небе (засиять) месяц.

Осенью тучи (покрыть) небо.

Летом мы (поехать) на море.

Ты быстро (прочитать) эту книгу.

4. Раздели глаголы на три группы по временам.

танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

5. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки.

плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

6 (дополнительное). Прочитай текст. Измени его так, чтобы действия, о которых сообщается в тексте, происходили в настоящем. Запиши получившийся текст. Укажи лицо и число записанных глаголов.

Я любил бывать весной в деревне. В прошлогодней траве синели подснежники. Молодые берёзки покрывались нежной листвой. Выползали после зимней спячки муравьи. В садах цвели яблони и груши.

Ответы.

1. Поют, смотрю, смотрим, открываешь, мечтаете.

2. Бежать — бежали. Думать — думали. Смотреть — смотрели. Считать — считали. Чернеть — чернели.

3. Скоро на небе засияет (3-е л., ед. ч.) месяц. Осенью тучи покроют (3-е л., мн. ч.) небо. Летом мы поедem (1-е л., мн. ч.) на море. Ты быстро прочитаешь (2-е л., ед. ч.) эту книгу.

4. Наст. вр.: рисуем, мяукает.

Прош. вр.: танцевала, держали.

Буд. вр.: буду играть, выльем.

5. Плыёт (наст. вр.), будут петь (буд. вр.), мечтаю (наст. вр.), потеряли (прош. вр.).

6. Я люблю (1-е л., ед. ч.) бывать весной в деревне. В прошлогодней траве синеют (3-е л., мн. ч.) подснежники. Молодые берёзки покрываются (3-е л., мн. ч.) нежной листвой. Выползают (3-е л., мн. ч.) после зимней спячки муравьи. В садах цветут (3-е л., мн. ч.) яблони и груши.

■ II вариант

1. Выпиши глаголы, от которых можно образовать форму настоящего времени. *Определи их вид.

скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить

2. Закончи предложения, дописав глаголы в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.

Девочка игра... . Яблоня рос... . Небо сия... . Молния сверка... . Облако плы... . Шары лета... . Ручей журча... .

3. Образуй форму будущего времени глаголов, которые даны в скобках. Запиши предложения. Определи лицо и число записанных глаголов.

В воскресенье мы (поехать) в гости.

Завтра я (кататься) на коньках.

Из жёлудя (вырасти) большой дуб.

Вечером ты (смотреть) фильм.

4. Спиши предложения, подбирая для глаголов подходящую форму. Укажи время глаголов.

На уроках русского языка мы (делать) интересные упражнения.

В прошлом году мой брат (победить) на соревнованиях.
Скоро мы (пойти) в театр.

5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив из каждой «лишнее» слово.

- 1) работает, закроем, пишут, копают
- 2) мыли, сажала, узнает, дрожал
- 3) узнаем, буду спать, построю, унесли

6 (дополнительное). Найди и выпиши из текста глаголы несовершенного вида в форме прошедшего времени, единственного числа мужского и женского рода.

В субботу наш класс ходил в поход. С утра стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо дул лёгкий ветерок. Учительница рассказывала нам о тайнах растений.

Вдруг низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Но вот снег пошёл хлопьями. Дорожки и тропинки покрылись снегом. Мы поспешили домой.

Летом мы снова пойдём в поход.

Ответы.

1. Скрипеть, лететь, рубить. *Несовершенный вид.
2. Девочка играла (ед. ч., ж. р.). Яблоня росла (ед. ч., ж. р.). Небо сияло (ед. ч., ср. р.). Молния сверкала (ед. ч., ж. р.). Облако плыло (ед. ч., ср. р.). Шары летали (мн. ч.). Ручей журчал (ед. ч., м. р.).
3. В воскресенье мы поедем (1-е л., мн. ч.) в гости. Завтра я буду кататься (1-е л., ед. ч.) на коньках. Из жёлудя вырастет (3-е л., ед. ч.) большой дуб. Вечером ты будешь смотреть (2-е л., ед. ч.) фильм.
4. На уроках русского языка мы делаем (или делали, будем делать) интересные упражнения.

В прошлом году мой брат победил (прош. вр.) на соревнованиях.

Скоро мы пойдём (буд. вр.) в театр.

5. 1) работаем, пишут, копают (наст. вр.)

2) мыли, сажала, дрожал (прош. вр.)

3) узнаем, буду спать, построю (буд. вр.)

6. Ходил, стояла, дул, рассказывала.

Констатирующая контрольная работа

1. Данные глаголы запиши в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

гулять, спать, спеть, танцевать, подумать

2. Спиши предложения, употребив глаголы в форме прошедшего времени. Обозначь основы и суффикс -л.

К нам (прийти) весна. (Засиять) небо. (Зазвенеть) ручейки. (Загудеть) шмели. (Вырасти) трава. (Запеть) птицы.

3. Запиши данные глаголы в форме будущего времени по группам: 1) глаголы несовершенного вида; 2) глаголы совершенного вида.

заплыть, пилить, помирить, говорить, наговорить, плыть

4. Подбери подходящие глаголы и запиши предложения.

Папа недавно ... Серёже аквариум с рыбками.

Мишка всё воскресенье ... стихотворение.

Возле самого дома ... старые липы.

Завтра вечером мы ... в цирк.

5. Укажи все известные тебе грамматические признаки, которые являются одинаковыми для данных слов.

подарю, нарисую, уплыву, украшу

6. Раздели глаголы на две группы по любому грамматическому признаку. Попробуй перечислить все признаки, по которым можно разделить эти глаголы на две группы.

зеленеет, победит, поиграем, спит, читаем, заблестят, светят, прочитаю

Ответы.

1. Гулять — гуля^ешь, спать — спи^ишь, танцевать — танцу^ешь.
2. К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Запели птицы.
3. 1) Несов. вид: буду пилить, буду говорить, буду плыть.
2) Сов. вид: заплыву, помирим, наговорись.
4. *Возможные варианты:* Папа недавно подарил Серёже аквариум с рыбками. Мишка всё воскресенье учил стихотворение. Возле самого дома росли старые липы. Завтра вечером мы пойдём в цирк.
5. 1-е лицо, единственное число, будущее время, совершенный вид.
6. Ученики могут сгруппировать слова или **по спряжениям** (1-е спр.: зеленеет, читаем, поиграем, прочитаю; 2-е спр.: спит, светят, победит, заблестят), или **по лицам** (1-е л.: прочитаю, читаем, поиграем; 3-е л.: зеленеет, спит, светят, победит, заблестят), или **по числам** (ед. ч.: зеленеет, прочитаю, спит, победит; мн. ч.: читаем, поиграем, светят, заблестят), или **по виду** (сов. вид: поиграем, прочитаю, победит, заблестят; несов. вид: зеленеет, читаем, спит, светят).

Итоговая контрольная работа

■ I вариант

1. Объедини глаголы в группы по значению:
 - 1) начало действия;
 - 2) окончание действия;
 - 3) неполное действие.приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать
2. Сними второй абзац текста. Подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола *играть*.

4. Выпиши из каждой группы глагол в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял

2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать

3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. — Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь.

Мы набрали много грибов и ягод.

Света решила задачу.

Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6 (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*.

У крыльца растёт куст жасмина.

Ответы.

1. 1) Начало действия: заговорить, взлететь, поплыть.

2) Окончание действия: доиграть, отнести, выкопать.

3) Неполное действие: приболеть, приподнять, придержать.

2. Птичка прыгает (наст. вр.) по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь (наст. вр.) в полный рост и смотришь (наст. вр.) на неё. А я лучше присяду (буд. вр.). Мы сидим (наст. вр.) тихо, не аукаемся (наст. вр.) на весь лес. Птичка не улетает (наст. вр.) и не приближается (наст. вр.) к нам.

3. *Возможный вариант*: играем, играли, будем играть.

4. 1) гулял

2) мечтал

3) смотрел

5. *Возможные варианты*: (как?) Неожиданно начался дождь. Мы набрали (когда?) сегодня много грибов и ягод. Света (как?) правильно решила задачу. Ребята выучили стихотворение (как?) наизусть.

6. 1. *Растёт* — глагол.

2. Начальная форма — *расти*.

3. Постоянные признаки: несов. вид, 1-е спр.

4. Непостоянные признаки: изъявит. накл., наст. вр., 3-е л., ед. ч.

5. В предложении является сказуемым: (*куст*) растёт.

■ II вариант

1. Запиши глаголы, значения которых даны.

становиться спелым — ...

делать варёным — ...

есть завтрак — ...

мазать краской — ...

2. Спиши второй абзац текста. В скобках укажи время, лицо, число любых трёх глаголов. Подчеркни глаголы как члены предложения.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы си-

дим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй возможные формы времени глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).

4. Выпиши глаголы в форме настоящего времени 2-го лица, единственного числа.

дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живёте, выбежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Заними, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

*Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях.

гулять	высоко
подпрыгнуть	долго
строить	вкусно
петь	быстро
готовить	громко

6 (дополнительное). Выпиши из предложений имена числительные. Укажи, какие это числительные — количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь алых роз.

На втором уроке будет контрольная работа.

Одиннадцатого сентября у моей сестры день рождения.

Старший брат учится в седьмом классе.

В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

Ответы.

1. Спеть (*или* поспевать), варить, завтракать, красить.

2. *Все варианты:* Птичка прыгает (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) со стебелька на стебелёк. Ты стоишь (наст. вр., 2-е л., ед. ч.) в полный рост и смотришь (наст. вр., 2-е л., ед. ч.) на неё. А я лучше

присяду (буд. вр., 1-е л., ед. ч.). Мы сидим (наст. вр., 1-е л., мн. ч.) тихо, не аукаемся (наст. вр., 1-е л., мн. ч.) на весь лес. Птичка не улетает (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) и не приближается (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) к нам.

3. *Возможные варианты:* прочитал, прочитали (прош. вр.); прочитаю, прочитаете (буд. вр.). *Формы настоящего времени образовать нельзя, так как глагол прочитать совершенного вида.*

4. Обедаешь, красишь, собираешь.

5. Гулять (как?)  долго, подпрыгнуть (как?)  высоко, строить (как?)  быстро, петь (как?)  громко, готовить (как?)  вкусно.

*Зависимые слова в словосочетаниях относятся к наречиям.

6. Семь — колич. числ., (на) втором — порядк. числ., одиннадцатого — порядк. числ., (в) седьмом — порядк. числ., одиннадцать — колич. числ.

Констатирующая контрольная работа

1. Запиши глаголы, значения которых даны. Укажи, каким способом они образовались.

закончить рисовать — ...

становиться добрым — ...

делать солёным — ...

начать бежать — ...

2. Прочитай. Выпиши из текста предложения с выделенными глаголами. Обозначь личные окончания этих глаголов. В скобках укажи их наклонение, время, лицо и число.

Когда **идёшь** пешком, всё замечаешь. Вот изящно изогнутые лепестки фиалок. Белая звёздочка земляники **выглядывает** из зелёной травы. Досадно наступать на неё. Из помятого цветка не вызреет ягодка. Проходишь мимо рябины и слышишь, что она звенит. Над ней **кружат** шмели. Они переносят пыльцу на лапках.

3. Образуй возможные формы времени глагола *пожечь* (по два примера на каждое время).

4. Выполни морфологический разбор слова *покрасили*.
Мы покрасили калитку за два часа.

5. От данных прилагательных образуй наречия при помощи суффикса *-о*. Обозначь суффикс.
свежий, низкий, дорогой, прохладный, радостный

6. Раздели имена числительные на три группы: простые, сложные, составные.
пятнадцать, пятьдесят, двадцать, семь, тридцать пять, восемьсот, сто сорок два

Ответы.

1. Нарисовать (приставочный), добреть (суффиксальный), со-лить (суффиксальный), побежать (приставочный).

2. Когда идёшь (изъяв. накл., наст. вр., 2-е л., ед. ч.) пешком, всё замечаешь. Белая звёздочка земляники выглядыва^т (изъяв. накл., наст. вр., 3-е л., ед. ч.) из зелёной травы. Над ней кружа^т (изъяв. накл., наст. вр., 3-е л., мн. ч.) шмели.

3. Возможные варианты: пожелала, пожелали (прош. вр.); пожелаем, пожелают (буд. вр.). Формы настоящего времени образовать нельзя, так как глагол *пожелать* совершенного вида.

4. 1. *Покрасили* — глагол.

2. Начальная форма — *покрасить*.

3. Постоянные признаки: сов. вид, 2-е спр.

4. Непостоянные признаки: изъяв. накл., прош. вр., мн. ч.

5. В предложении является сказуемым: (мы) *покрасили*.

5. Свежий — свежо, низкий — низко, дорогой — дорого, прохладный — прохладно, радостный — радостно.

6. Простые числ.: семь, пятнадцать, двадцать.

Сложные числ.: пятьдесят, восемьсот.

Составные числ.: тридцать пять, сто сорок два.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Рассвет в лесу

Кончилась летняя тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать **ь** на конце;

2) слова, в которых **ь** писать не нужно.

испеч..., чертёж..., плющ..., не плач..., придумаешь..., много задач..., глуш..., мяч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Обозначь окончания, определи спряжение.

Ответы.

1. Слова с **ь**

испечь

не плачь

придумаешь

глушь

Слова без **ь**

чертёж

плющ

много задач

мяч

2. Все варианты: токует (1-е спр.), стелется (1-е спр.), обсохнет (1-е спр.), закукует (1-е спр.), растает (1-е спр.), торопится (2-е спр.).

■ II вариант

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени». Обозначь окончания.

Ответы.

1. 1-е спр.

слушаем

приглашаем

болеем

гуляем

2-е спр.

красим

пилим

не обидим

просим

2. Все варианты: кончилась, наступило, проснулись, закуковала, выглянуло, покатилось, бегала, ловила.

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

Ловля пескарей

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаешь около

тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, свариишь из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

(75 слов)

Ответ. Все варианты: стоишь, мутишь, вытащишь, положишь, насадишь, закинешь, вытаскиваешь, поймаешь, выйдешь, разведёшь, свариишь, купаешься, катаешься.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Липа

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. С крыш была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковер из опавших листьев. Идёшь и любишься на милые с детства деревья.

(По И. Соколову-Микитову)

(76 слов)

Ответ. Ошибки допущены в словах: с крыш, не увидишь, любишься.

Итоговый диктант

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её — почернеет корешок.

На холмах ветер срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Я прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

(72 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

брош... , молчиш... , жеч... , устаёш... , ноч... , грач... , из груш... , рисуеш... , молодёж...

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.

(Туча, облако) набежал... .

(Битва, сражение, бой) отшумел... .

(Поляна, луг) пестрел... .

3*. Запиши словами числа 8, 11, 31, 106.

Ответы.

1. Брошь, молчишь, жечь, устаёшь, ночь, грач, из груш, рисуешь, молодёжь.

2. Туча набежала, облако набежало.

Битва отшумела, сражение отшумело, бой отшумелл.

Поляна пестрела, луг пестрелл.

3*. Восемь, одиннадцать, тридцать один, сто шесть.

■ II вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

тиш... , дрож... , придумаеш... , царевич... , много луж... , береч... , поиграеш... , режеш... , мелоч...

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.

(Судно, корабль) отчалил... .

(Луна, месяц, солнце) светил... .

(Удача, успех) обрадовал... .

3*. Запиши словами числа 9, 30, 44, 105.

Ответы.

1. Тишь, дрожь, придумаешь, царевич, много луж, беречь, поиграешь, режешь, мелочь.

2. Судно отчалил□, корабль отчалил□.

Луна светил□, месяц светил, солнце светил□.

Удача обрадовал□, успех обрадовал□.

3*. Девять, тридцать, сорок четыре, сто пять.

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Текущее изложение

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

Комментарий. Перед написанием изложения необходимо провести следующую подготовительную работу.

- Ответить на вопросы.
 1. О чём мечтал мальчик?
 2. Что придумала мама?

3. Почему мальчик не смог использовать игрушку в качестве боксёрской груши?

- Составить примерный план.

1. Мечта детства.

2. Что придумала мама.

3. Воспоминания.

4. Никогда не буду боксёром.

- Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения.

1. Объяснить смысл выражений: *ни на минуту не расставаться; тренировать силу удара.*

2. Подобрать синонимы к слову *тужой*.

3. Обратит внимание на строение предложений:

Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.

4. Обратит внимание на правописание следующих слов и выражений: *расстроился, из-под дивана, корзина, плюшевый, ничем не хуже, сначала, ни на минуту не расставался, тогда, передо мной, тренировать, никогда, навернулись.*

5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновики):

стать боксёром, слушать не захотел, расстроился;

вытащила из-под дивана, плюшевый мишка, ничем не хуже;

ни на минуту не расставался, очень любил, тренировать силу удара;

навернулись слёзы, не буду боксёром.

IV четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании (на материале уроков 109, 110, 111, 114, 116, 119, 121)	Текущий диктант Правописание слов в словосочетаниях (на материале уроков 113, 115, 117, 120). Списывание Тема совпадает с темой текущего диктанта Текущий диктант Знаки препинания в сложном предложении (на материале уроков 125, 126, 130, 131, 134)	Текущее изложение
Комплексная итоговая контрольная работа Составлена на материале основных тем, изученных в блоках «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» во 2-4 классах		

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

■ I вариант

1. Выпиши только словосочетания.

летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря

2. Выпиши из предложений все возможные словосочетания.

Красивые клёны люди сажают на городских улицах.
На полянах в густой траве прячутся ночные фиалки.

3. Выпиши словосочетания, в которых главное слово — имя существительное. Отметь главное слово.

медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, майский день, фруктовое мороженое

4. Выпиши словосочетания, где главное слово — глагол. Определи падеж существительных в этих словосочетаниях.

говорить о работе, ваза с фруктами, написать бабушке, посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

1) гибкие ветки, душистыми почками, ветки берёз, покрылись почками

2) плывёт над дорогой, над пыльной дорогой, летнее солнце, медленно плывёт

6 (дополнительное). Выпиши из текста все словосочетания «прилаг. + сущ.^x».

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл

глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

Ответы.

1. Летний день, гулять в парке, любить родину, ракушка из моря.

2. Красивые клёны, сажают на улицах, сажают клёны.

Ночные фиалки, прячутся на полянах, прячутся в траве, в густой траве.

3. Медвежий след^х, на широкой улице^х, майский день^х, фруктовое мороженое^х.

4. Говорить о работе (П. п.), написать дедушке (Д. п.), посмотреть фильм (В. п.), сделать из дерева (Р. п.).

5. 1) Гибкие ветки берёз покрылись душистыми почками.

2) Летнее солнце медленно плывёт над пыльной дорогой.

6. Прилаг. + сущ.^х: маленького пингвинёнка, взрослые пингвины, храбрый пингвинёнок.

■ II вариант

1. Выпиши только словосочетания.

лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, летний день, акация цветёт, любить родину, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника

2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложений. Выпиши только словосочетания.

1) На клумбе огненно цвели крупные маки.

крупные маки

огненно цвели

цвели на клумбе

маки цвели

2) По ясному небу стремительно неслись редкие облака.
неслись облака

по ясному небу
редкие облака
неслись по небу
стремительно неслись
облака стремительно

3. Перестрой данные словосочетания по образцу. *Словосочетания с каким типом связи у тебя получились?

Образец: суп из фасоли — фаселевый суп.

игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, дом из кирпича

4. Составь словосочетания с главным словом — глаголом. *Определи тип связи слов в словосочетаниях.

ловить музыка

варить рыба

заниматься дыня

рисовать карандаш

разрезать компот

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

1) спелой земляники, ягоды земляники, из-под изумрудных травинок, выглядывали из-под травинок

2) медленно ползла, тёмная туча, ползла по небу, по серому небу

3) прячутся в траве, прячутся среди берёз, среди редких берёз, крепкие боровики

6 (дополнительное). Выпиши из текста по два словосочетания «прилаг. + сущ.^х», «глагол. + сущ.^х». В скобках укажи тип связи.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

Ответы.

1. Лисий хвост, гулять в парке, летний день, любить родину, ракушка из моря.

2. 1) Крупные маки, огненно цвели, цвели на клумбе.

2) По ясному небу, редкие облака, неслись по небу, стремительно неслись.

3. Бумажная игрушка, вишнёвый сок, лесные ягоды, кирпичный дом. *Тип связи — согласование.

4. Ловить рыбу, варить компот, заниматься музыкой, рисовать карандашом, разрезать дыню. *Тип связи — управление.

5. 1) Из-под изумрудных травинок выглядывали ягоды спелой земляники.

2) Тёмная туча медленно ползла по серому небу.

3) Среди редких берёз прячутся в траве крепкие боровики.

6. Все варианты: «Прилаг. + сущ.» (согласование): маленького пингвинёнка, взрослые пингины, храбрый пингвинёнок.

«Глаг. + сущ.» (управление): спускался к морю, увидел пингвинёнка, подошёл к краю, закрыл глаза, закрыл от страха, вскарабкался на камни, посмотрел на море.

Констатирующая контрольная работа

1. Выпиши только словосочетания.

любить родину, гулять в парке, лисий хвост, как снег на голову, читает и пишет, летний день, водить за нос, акация цветёт, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника

2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложений. Выпиши только словосочетания.

1) Далёкое солнце уходило за горизонт и бросало на землю последние лучи.

далёкое солнце

уходило за горизонт

уходило и бросало

бросало на землю

последние лучи

2) Быстрый ручей звонко журчал в зарослях орешника.

ручей журчал

быстрый ручей

звонко журчал

журчал в зарослях

в зарослях орешника

3. Замени данные словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями с типом связи «согласование». Укажи, к каким частям речи относятся главные и зависимые слова.

ложка из дерева, озеро в лесу, воздух в горах, платье из шерсти, бусы из рябины

4. Выпиши словосочетания, в которых зависимые слова являются неизменяемыми. Укажи, к каким частям речи относятся зависимые слова.

бежать быстро, выбор книги, петь громко, серьёзный разговор, относиться внимательно, торопить с ответом, просил вернуться, искать ключи

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

1) запах черёмухи, чудесный запах, разливался по лесу, по весеннему лесу

2) поздним вечером, старый плот, причалил к берегу, к высокому берегу, медленно причалил

3) на поверхности воды, на гладкой поверхности, белые кувшинки, закачались на поверхности

6. Выпиши из текста по два словосочетания с согласованием и управлением. Отметь главные слова, укажи, к какой части речи они относятся.

Однажды я спустился к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл

глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

Ответы.

1. Любить родину, гулять в парке, лисий хвост, летний день, ракушка из моря.

2. 1) Далёкое солнце, уходило за горизонт, бросало на землю, последние лучи.

2) Быстрый ручей, звонко журчал, журчал в зарослях, в зарослях орешника.

прилаг. сущ. прилаг. сущ. прилаг. сущ.
3. Деревянная ложка, лесное озеро, горный воздух,

прилаг. сущ. прилаг. сущ.
шерстяное платье, рябиновые бусы.

нареч. нареч. нареч.
4. Бежать быстро, петь громко, относиться внимательно,
неопр. ф. глаг.
просил вернуться.

5. 1) Чудесный запах черёмухи разливался по весеннему лесу.

2) Поздним вечером старый плот медленно причалил к высокому берегу.

3) На гладкой поверхности воды закачались белые кувшинки.

× глаг. × глаг.
6. Все варианты: Управление: спускался к морю, увидел

× глаг × глаг. × глаг.
пингвинёнка, подошёл к краю, закрыл глаза, закрыл от страха,

× глаг. × глаг. × сущ.
вскарабкался на камни, посмотрел на море, к краю скалы.

× сущ. × сущ.
Согласование: маленького пингвинёнка, взрослые пингины,

× сущ.
храбрый пингвинёнок.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбишься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзину. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

(80 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

став...ть, терп...м, сильно расстраи...ся, плава...м, на ветк... ел...

Ответы.

1. Все варианты: гуляешь, не налюбишься, идёшь, приглядываешься, нагнёшься, срежешь, положишь.

2. Ставить, терпим, сильно расстраиваться, плаваем, на ветке ели.

■ II вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

езд...ть, быстро приближат...ся, готов...м, изредк..., на обложк... книг...

Ответы.

1. Все варианты: гуляешь, не налюбуешься, поспеваает, зреет, краснеет, приглядываешься, срежешь, положишь, откроются.

2. Ездить, быстро приближаться, готовим, изредка, на обложке книги.

Списывание

■ I вариант

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в этих предложениях.

Кулички

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнёздышке два яйца. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову)

(79 слов)

Ответ.

Следы пересекаются, сходятся в тропинки.

Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо.

Один отбегает к гнезду и торопливо садится.

Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена.

Птицы улетели, бросили свои гнёзда.

■ II вариант

Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к берёсте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуит всех своей красотой.

Жизнь у берёзы нелёгкая. И сок из неё cedят, и ветки на венники ломают, и берёсту дерут на тески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядиш, уже малютка берёзка тянет листики-ладошки из старого пня.

(По Ю. Фролову)

(79 слов)

Ответ. Ошибки допущены в словах: в роще, покачивается, радует, превратится, глядишь.

Текущий диктант¹

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово)

¹ Диктант направлен на проверку необязательных знаний и умений (знаки препинания в сложном предложении). Проводится по желанию учителя.

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

Ответы.

1. Все варианты: сги́баются — сги́б, (от) во́ды — во́дный, тропи́нку — тропи́ка, разноцве́тные — ра́зный, (под) но́гами — но́ги, вы́летели — приле́т, по́лосу — по́лосы, (над) го́ловой — го́ловы, го́ловка, волно́й — во́лны, (на) тропу́ — тропы́, взлета́ют — перелё́т, тра́ва — тра́вы, цве́ты — цве́т, улетё́ли — приле́т.

2. В до́ме (2-е скл., П. п.), у мы́ш и (3-е скл., Р. П.), по тропи́нке (1-е скл., Д. п.), на при́станции (3-е скл., П. п.).

■ II вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке. Обозначь приставки.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

подъезд, объявление, подъехал, объезд

Ответы.

1. Все варианты: сги́баются, о́пускается, про́сохла, расќрылись, (с) на́гретой.

2. Подъезд, объ́явление, подъ́ехал, объ́езд.

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Текущее изложение

Однажды старик Прохор рассказал мне сказку об осени.

В давние времена сковали кузнецы первое ружьишко. Попало оно в руки к глупому человеку.

Шёл этот человек лесом и увидел, как летят под небесами жёлтые весёлые птицы, пересвистываются, зазывают гостей. Глупый человек ударил по ним из обоих стволов. И полетел золотой пух на землю, упал на леса. И леса посохли. А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Раньше вся птица зимовала у нас. Даже журавль никуда не подавался. Леса и летом, и зимой стояли зелёные. И снега не было. И зимы не было.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля. Начались листопады, дожди и холода. И птица от нас отлетает, обиделась на человека. Выходит, что мы себе навредили. А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

(По К. Паустовскому)

Комментарий. Перед написанием изложения необходимо провести следующую подготовительную работу.

- Ответить на вопросы.

1. О чём рассказывает сказка? Чему она учит?
2. Как относится рассказчик к поступку героя? С каким настроением рассказывает старик сказку?
3. Почему его рассказ можно назвать сказкой? Как её можно озаглавить?

Составить примерный план.

1. Первый выстрел.
 2. Как было раньше.
 3. Загрустила земля.
- Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения:

1. Объяснить смысл выражений: *ударил из обоих стволов; никуда не подавался; крепко беречь.*

2. Обратить внимание на строение предложений:

А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля.

Выходит, что мы себе навредили.

А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

3. Обратить внимание на правописание следующих слов:

сковали, ружьишко, небесами, зазывают, обоих, никуда, не подавался, начались, листопады, крепко, беречь.

4. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновики):

сковали ружьишко, попало в руки, ударил из обоих стволов, золотой пух, посохли леса, осыпались листья;

птица зимовала, никуда не подавался, не было зимы;

загрустила земля, обиделись на человека, себе навредили, надобно крепко беречь.

Комплексная итоговая контрольная работа за 1–4 классы

■ I вариант

1. Отметь «X» верные утверждения о слове *шерсть*.

1. ☐ В этом слове первый звук мягкий.

2. ☐ В этом слове букв больше, чем звуков.

3. ☐ В этом слове все согласные глухие.

4. ☐ В этом слове один слог.

2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем: , , .

1. ☐ садик, переходный, рассказы

2. ☐ соринка, грибы, подкормка

3. ☐ записка, облака, цепочка

3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землёй разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

старый

дуб

ветхий

украшение

старинный

избушка

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
...	спит	...
гулял	...	...
нарисовал	...	...
...	...	побежит

6. Отметь «X» словосочетания.

1. ☐ открытка от брата

2. ☐ для праздника

3. ☐ идёт дождь

4. ☐ ездить на машине

5. ☐ перед каникулами

7. Закончи высказывания.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих ... мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться.
Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с **не**.

Правда в огне ... , в воде

Семеро одного

Кто сегодня обманет, тому завтра

Под лежащий камень вода

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течёт.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.
распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул... ,
лодка приближал...сь.

11. Вставь недостающие слова.

1) «Подарить **подруге**» — в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *подруга* относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

2) «Куст **сирени**» — в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *сирень* относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

солить, честный, скворцы, грустный, узкий, солнце, лёгкий, свистел, гладкий

13. Отметь «X» глаголы, в окончании которых пропущена буква **и**.

1. ☐ уч...шь
2. ☐ крас...шь
3. ☐ мечта...шь
4. ☐ жела...шь
5. ☐ гон...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Можно спросить вопрос?

2) Книга упала с полки вниз.

3) Набежали грозовые тучи, и дом погрузился в тёмный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3–4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...».

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии															
1	2, 4	1 балл															
2	2	1 балл															
3	<i>Все варианты:</i> солнце (2-е скл., И. п.), над землёй (1-е скл., Т. п.), зной (2-е скл., И. п.), на веранде (1-е скл., П. п.), сквозь зелень (3-е скл., В. п.)	1 балл															
4	Старый (м. р.) дуб, старинное (ср. р.) украшение, ветхая (ж. р.) избушка	1 балл															
5	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <thead> <tr> <th>Прош. вр.</th><th>Наст. вр.</th><th>Буд. вр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>спал</td><td>спит</td><td>будет спать</td></tr> <tr> <td>гулял</td><td>гуляет</td><td>будет гулять</td></tr> <tr> <td>нарисовал</td><td>—</td><td>нарисует</td></tr> <tr> <td>побежал</td><td>—</td><td>побежит</td></tr> </tbody> </table>	Прош. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.	спал	спит	будет спать	гулял	гуляет	будет гулять	нарисовал	—	нарисует	побежал	—	побежит	2 балла – задание выполнено в полном объёме. 1 балл – допущено не более 2 ошибок в образовании форм времени глагола. 0 баллов – любой другой ответ. Обратите внимание на то, что при образовании форм времени вид глагола не меняется
Прош. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.															
спал	спит	будет спать															
гулял	гуляет	будет гулять															
нарисовал	—	нарисует															
побежал	—	побежит															
6	1, 4	1 балл															
7	Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к 3-му склонению.	1 балл															

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
	У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих пишется мягкий знак	
8	Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться, причёсываться. Мы очень торопились, но так и не успели на поезд. Густой туман лежал над чёрными прудами, над дугами и озёрами. Я еду в школу не на автобусе, а на метро.	1 балл — допускается не более 1 ошибки
9	Правда в огне не горит, в воде не тонет. Семьёра одного не ждут. Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят. Под лежащий камень вода не течёт.	1 балл
10	Распустилась (ж. р.) сирень, наступило (ср. р.) утро, пламя вспыхнуло (ср. р.), лодка приближалась (ж. р.)	1 балл
11	1) ... относится к 1-му склонению, стоит в форме дательного падежа. 2) ... относится к 3-му склонению, стоит в форме родительного падежа	1 балл
12	Солить, скворцы, свистел; честный, грустный, солнц; узкий, лёгкий, гладкий	2 балла — слова верно объединены в группы.

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
		1 балл – при группировке слов допущены 1–2 ошибки. 0 баллов – при группировке слов допущено более двух ошибок
13	1, 2, 5	1 балл
14	В густых кедровых ветвях <u>прятались белки</u> . Под деревьями на мягком снегу <u>отпечатались следы птиц</u> .	1 балл
15	1) Можно спросить? Или: Можно задать вопрос? 2) Книга упала с полки. 3) Набежали грозовые тучи, и дом погрузился во мрак.	2 балла – найдены и исправлены все ошибки. 1 балл – найдены и исправлены две ошибки, при этом неправильные варианты не предложены. 0 баллов – любой другой ответ
16		2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: записан небольшой связный текст на заданную тему (3–4 предложения).

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
		1 балл — задание выполнено не в полном объёме: либо записан слишком короткий текст, либо он представляет не вполне связное высказывание. 0 баллов — любой другой ответ. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются

■ II вариант

1. Отметь «X» верное утверждение о слове *шесть*.

1. ☐ В этом слове все согласные мягкие.
2. ☐ В этом слове букв больше, чем звуков.
3. ☐ В этом слове все согласные глухие.
4. ☐ В этом слове два слога.

2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем: , , .

1. ☐ походка, берёза, гористый
2. ☐ грибной, прогулка, озеро
3. ☐ тюльпаны, корзинка, перелески

3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домов засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

быстрый	помощь
скорый	полёт
стремительный	движение

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
...	держит	...
танцевал	...	...
прочитал	...	...
...	...	победит

6. Отметь «X» словосочетания.

1. ☐ около пруда
2. ☐ письмо от бабушки
3. ☐ гремит гром
4. ☐ после дождя
5. ☐ сесть за стол

7. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих ... мягкий знак.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме ...

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал.

Летела птишка высоко а села недалеко.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, выпиши подходящие по смыслу глаголы с **не**.

... языком, спеши делом.

Крепкую дружбу и топором

Шила в мешке

Одна ласточка весны

После драки кулаками

Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.
дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замёрзл...

11. Закончи высказывания.

1) «Рассказ **об осени**» — в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *осень* относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

2) «Идти **по дороге**» — в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *дорога* относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

цветы, шапка, сердце, лиса, стружки, местный, вечерний, звёздный, редкий

13. Отметь «X» глаголы, в окончании которых пропущена буква **е**.

1. ☐ держ...шь

2. ☐ жале...шь

3. ☐ друж...шь

4. ☐ кида...шь

5. ☐ плава...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1. Ваня и Петя вдвоём вместе пели одну песню.

2. Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.

3. Пираты долго охотились за ценными сокровищами.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3–4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди...».

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
1	2, 3	1 балл
2	3	1 балл
3	<i>Все варианты:</i> жара (1-е скл., И. п.), прохладой (1-е скл., Т. п.), (на) дорогу (1-е скл.,	1 балл

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии															
	В. п.), облако (2-е скл., И. п.), (на) горизонте (2-е скл., П. п.)																
4	<i>Возможные варианты:</i> быстрый (м. р.) полёт, скорая (ж. р.) помощь, стремительное (ср. р.) движение	1 балл															
5	<table border="1"> <tr> <th>Прош. вр.</th><th>Наст. вр.</th><th>Буд. вр.</th></tr> <tr> <td>держал</td><td>держит</td><td>будет держать</td></tr> <tr> <td>танцевал</td><td>танцует</td><td>будет танцевать</td></tr> <tr> <td>прочитал</td><td>—</td><td>прочитает</td></tr> <tr> <td>победил</td><td>—</td><td>победит</td></tr> </table>	Прош. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.	держал	держит	будет держать	танцевал	танцует	будет танцевать	прочитал	—	прочитает	победил	—	победит	2 балла — задание выполнено в полном объёме. 1 балл — допущено не более 2 ошибок в образовании форм времени глагола. 0 баллов — любой другой ответ. Обратите внимание на то, что при образовании форм времени вид глагола не меняется
Прош. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.															
держал	держит	будет держать															
танцевал	танцует	будет танцевать															
прочитал	—	прочитает															
победил	—	победит															
6	2, 5	1 балл															
7	На конце существительных 3-го склонения после шипящих пишется мягкий знак. Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме 2-го л., ед. ч.	1 балл															
8	Ветер набросал листья на стол, на пол, на книги. Кленовый лист вздрогнул, на	1 балл															

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
	мгновение замер и медленно закружился в воздухе. Мальчик кинул мяч, но в сетку не попал. Летела птишка высоко, а села недалеко.	
9	Не спеши языком, спеши делом. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Шила в мешке не утаишь. Одна ласточка весны не делает. После драки кулаками не машут.	1 балл
10	Дверь приоткрылась (ж. р.), облако растаяло (ср. р.), гроза надвигалась (ж. р.), озеро замёрзло (ср. р.)	1 балл
11	1) ... относится к 3-му склонению, стоит в форме предложного падежа. 2) ... относится к 1-му склонению, стоит в форме дательного падежа	1 балл
12	Цветы, лиса, вечерний; шапка, стружки, редкий; местный, звёздный, сердце	2 балла – слова верно объединены в группы. 1 балл – при группировке слов допущены 1–2 ошибки. 0 баллов – при группировке слов допущено более 2 ошибок

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
13	2, 4, 5	1 балл
14	Сквозь листву <u>пробиваются</u> лучи утреннего солнца. На берегу реки <u>раскинулся</u> спортивный <u>лагерь</u> .	1 балл
15	1. Ваня и Петя пели песню. 2. Ребята играли в прятки и случайно затоптали клумбу. 3. Пираты долго охотились за сокровищами	2 балла — найдены и исправлены все ошибки. 1 балл — найдены и исправлены две ошибки, при этом неправиль- ные варианты не предложены. 0 баллов — любой другой ответ
16		2 балла — задание выполнено правиль- но и в полном объёме: записан не- большой связный текст на заданную тему (3–4 предло- жения). 1 балл — задание выполнено не в полном объёме: либо записан слишком короткий текст, либо он представляет не вполне связное высказывание.

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
		0 баллов – любой другой ответ. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются

Содержание

Введение	3
Виды контрольных работ, их проведение и оценивание	7
Контрольные работы для 2 класса	22
I четверть	
Примерный тематический план проведения контрольных работ	22
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	22
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	26
II четверть	
Примерный тематический план проведения контрольных работ	28
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	29
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	36
III четверть	
Примерный тематический план проведения контрольных работ	40
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	41
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	55
IV четверть	
Примерный тематический план проведения контрольных работ	59
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	59
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	67

Контрольные работы для 3 класса 76

I четверть

Примерный тематический план проведения
контрольных работ 76

Контрольные работы к урокам блока
«Как устроен наш язык» 77

Контрольные работы к урокам блока
«Правописание» 92

Контрольная работа к урокам блока
«Развитие речи» 102

II четверть

Примерный тематический план проведения
контрольных работ 104

Контрольные работы к урокам блока
«Как устроен наш язык» 105

Контрольные работы к урокам блока
«Правописание» 123

Контрольная работа к урокам блока
«Развитие речи» 127

III четверть

Примерный тематический план проведения
контрольных работ 129

Контрольные работы к урокам блока
«Как устроен наш язык» 129

Контрольные работы к урокам блока
«Правописание» 145

Контрольная работа к урокам блока
«Развитие речи» 150

IV четверть

Примерный тематический план проведения
контрольных работ 151

Контрольные работы к урокам блока
«Как устроен наш язык» 152

Контрольные работы к урокам блока
«Правописание» 157

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»	161
Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс	162

Контрольные работы для 4 класса

I четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ	174
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	175
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	186
Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»	190

II четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ	192
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	193
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	198
Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»	202
Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса	203

III четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ	216
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	216
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	227
Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»	231

IV четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ	233
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	234
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	240
Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»	244
Комплексная итоговая контрольная работа за 1–4 классы	245

Для заметок



ISBN 978-5-360-03644-9



9 785360 036449