

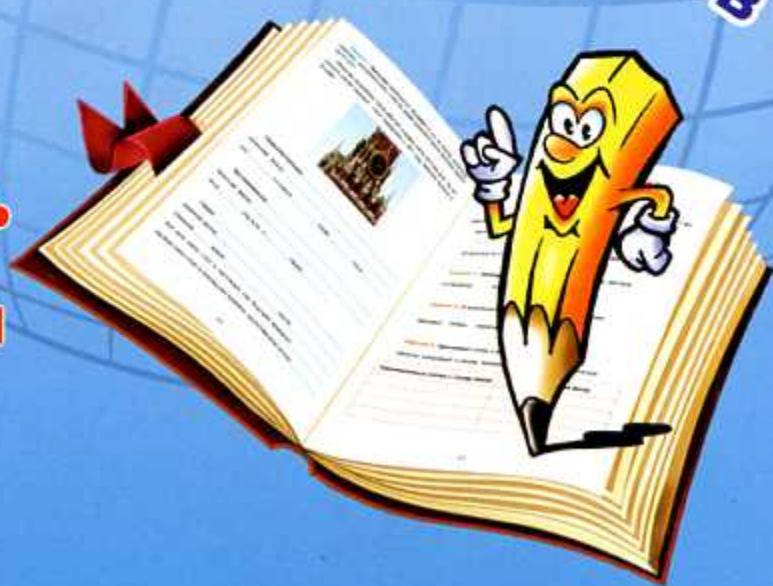


КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс

тетрадь-тренажер для школьников

- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
- ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ
- СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

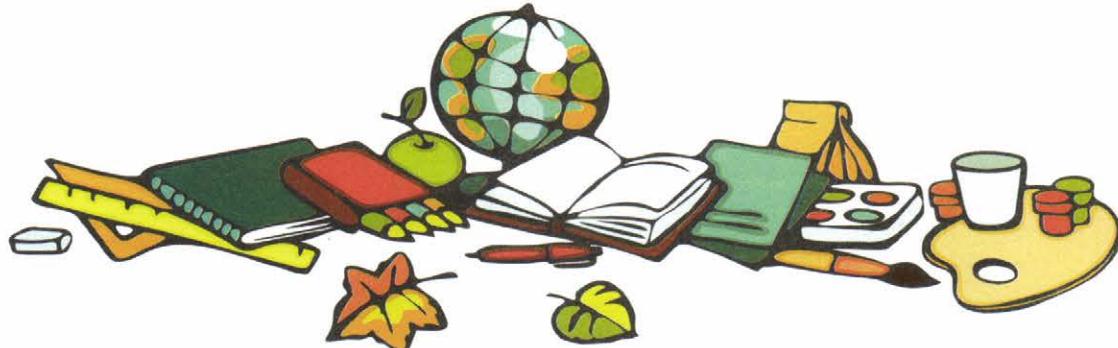


**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРЧНОЙ РАБОТЕ.
РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 КЛАСС

УЧЕНИ^{_____}

КЛАССА ^{_____} ШКОЛЫ ^{_____}



Дорогой друг!

Ты уже четвероклассник. В этом учебном году ты заканчиваешь начальную школу и переходишь в пятый класс. В конце обучения в начальной школе тебе предстоит написать Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

Проверочная работа по русскому языку позволит проверить, насколько грамотно ты умеешь писать, отвечать на вопросы, как хорошо ты усвоил то, чему четыре года учился на уроках русского языка. Не надо нервничать и переживать. Нужно хорошо подготовиться. И поможет тебе в такой подготовке эта тетрадь.

В тетради семь проверочных работ. В каждой работе 16 основных заданий и 4 дополнительных задания. Все они оформлены в разной цветовой гамме:

зелёным цветом – задания по теме «Алфавит. Фонетика. Графика»;

оранжевым цветом – задания по теме «Состав слова»;

голубым цветом – задания по теме «Части речи»;

розовым цветом – задания по теме «Словосочетания. Предложения»;

синим цветом – задания по теме «Орфография»;

коричневым цветом – задания по теме «Лексика. Значение слов»;

бирюзовым цветом – задания по теме «Текст. Развитие речи».

В конце тетради на страницах 55–60 даётся подборка определений, правил, подсказок, алгоритмов, т.е. справочный материал, который поможет тебе самостоятельно выполнять проверочные работы в этой тетради. А значит, поможет хорошо подготовиться и успешно написать Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в конце учебного года.

Желаем успехов!

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

Основная часть работы

Задание 1. Прочитай текст.

Цветок у репейника не простой, он весь сложен из массы тонких цветовых трубочек, и нектар запрятан на самом донышке цветка.

В предложении **найди и выпиши** три слова, каждое из которых состоит из трёх слогов. В каждом слове **поставь** ударение.

Задание 2. Запиши количество букв и звуков в этих словах.



Яйцо – _____ б., _____ зв., птичья – _____ б., _____ зв.,
ненайденный – _____ б., _____ зв.

Задание 3. Прочитай слова. Разбери каждое слово по составу.

кабинет русского языка



школьная столовая урок математики.

Задание 4. Для каждой схемы **вспомни и запиши** по два слова.

Корень, окончание

Корень, суффикс, окончание

Приставка, корень, суффикс, окончание

Задание 5. Прочитай предложение.

И сегодня эту знаменитую таблицу, с названием «Периодическая система химических элементов», можно увидеть в школах и университетах во всех уголках мира.

Найди и выпиши из предложения все имена прилагательные, которые употреблены в единственном числе.

Задание 6. Прочитай фрагмент текста. Подчеркни все имена существительные.

Маленькие птички каждый день по яйцу откладывают, большие через день, а то и два. У тех, кто гнездится в дуплах и норах, яички светлые, а кто открыто – пятнистые, чтобы не были заметны.

Задание 7. Прочитай предложение, подчеркни глаголы.

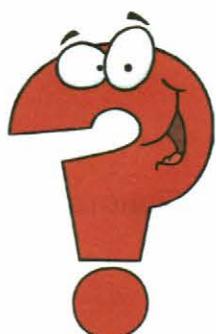
Времена года идут друг за другом: за зимой будет весна, лето приходит на смену весне, осень сменяет лето и затем снова наступит зима.

Задание 8. В строке записаны имена существительные женского рода. Если это не так, найди и подчеркни «лишнее» слово.

детство литература книга теория

Задание 9. Отметь галочкой строчку, в которой главные члены предложения подчёркнуты верно.

Присела бабочка на пушистый <u>цветок</u> репейника.	
Обычно <u>рот</u> у <u>бабочки</u> свёрнут в тугую пружинку.	
Но вот на тот же цветок <u>садится</u> <u>шмель</u> .	



Задание 10. Прочитай текст.

Кто же в нашей стране не знает Александра Сергеевича Пушкина! Александр Сергеевич жил двести лет назад, но до сих пор, когда люди говорят о нём, они называют его не иначе, как «наше всё» и «солнце русской поэзии». Что же такого особенно-го сделал Александр Сергеевич?



Выпиши из текста вопросительное предложение.

Задание 11. Прочитай предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.

В народной речи он увидел простоту, выразительность и юмор.

Задание 12. Ученик написал под диктовку предложение:

Масква палучила название белакаменной потому, что первый масковский Кремль был построен ис белога камня – известняка.



Найди и подчеркни ошибки, которые он допустил.

Запиши предложение без ошибок.

Задание 13. Прочитай текст.

По улицам Петербурга шёл не спеша, не замечая мороза, погруженный в себя человек. Человек этот был известный учёный Дмитрий Иванович Менделеев. Он работал над новой книгой «Основы химии», и эта книга занимала все его мысли.

Из чего состоит всё, что нас окружает: земля, по которой мы ходим, вода, которую пьём, воздух, которым дышим? Из чего состоим мы сами? Почему одно – твёрдое, другое – мягкое, а третье – жидкое?

Найди в тексте и запиши в таблицу по одному примеру для каждой из орфограмм.

Имена собственные	
Непроверяемые безударные гласные в корне слова	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Правописание непроизносимых согласных	
Правописание сочетаний «ча-ща, жи-ши, чу-щу»	
Разделительный мягкий знак	
Правописание безударных окончаний прилагательных	

Задание 14. Прочитай предложение.

Александр Сергеевич Пушкин решил, что некоторым словам-чужестранцам наш язык вполне готов дать приют.

Отметь галочкой значение слова «приют», в котором оно употреблено в данном предложении.

Место, где можно укрыться, спастись, обезопаситься, прижиться.

Благотворительное заведение для проживания социально незащищённых людей или бездомных животных.

Прочитай текст и выполни задания 15-16

Медвежья спячка

Всем известно, что зимой медведи спят в берлогах. Засыпают они задолго до первого снега. Но чтобы спокойно выспаться, медведю нужно хорошо подготовиться. Прежде всего – найти подходящее место, например упавшее дерево с вывороченными корнями или яму. Это место надо утеплить, выстлав травой и мхом. Если берлога неглубокая, мишка укрывает её ветками и молодыми ёлочками. Зимой начнутся метели и занесут такой дом снегом. Пройдёшь и не заметишь даже, что рядом под сугробом спит медведь. Уютно и тепло ему в берлоге.

Однажды учёные решили узнать, как именно под снегом мишка спит и что делает. Для этого они выбрали нескольких животных и поместили на огороженную территорию с искусственными берлогами. На каждом медведе были прикреплены специальные датчики, которые передавали информацию о состоянии зверей. В ходе эксперимента выяснилось, что медведи любят спать, свернувшись клубком. Ворочаются они крайне редко – один раз в несколько дней. А дышат невероятно медленно – всего два вдоха в минуту!

Однако рассказы о том, что во сне мишка сосёт свою лапу, не подтвердились. Ничего подобного учёные не увидели. Во время зимней спячки медведь действительно иногда засовывает лапу в рот, но вовсе не потому, что у него там запас жира, помогающий пережить голодный период. А, вероятнее всего, потому, что у него зимой облезают подошвы лап. Они зудят, вот мишка их и чешет зубами.

Но не все медведи зимой спят. У белых медведей только самки хорошенко отъедаются и засыпают – им нужны силы, чтобы родить, а потом и выкормить детёнышей. А самцы не спят: они всегда бодры и полны сил. Им безразлично, когда нырять за рыбой. Белые медведи – самые лучшие пловцы среди хищников. Охотясь под водой, они могут надолго задерживать дыхание. Да и скорость плывущего белого медведя впечатляет – семь километров в час!

Диана Лапшина

Задание 15. Как бы ты охарактеризовал прочитанный текст? Отметь свой выбор.

сказка	
научно-популярный текст	
рассказ	
научный текст	



Задание 16. Не все дикие животные зимой спят. Как ты думаешь, что может сделать человек, чтобы животным, которые не впадают в спячку, легче было пережить зимнее время? **Запиши** ответ на этот вопрос своими словами. В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Дополнительные задания к работе № 1

Задание 1. Прочитай предложение: «Дома на сваях – это лёгкие жилища из бамбука, которые стоят высоко над водой».

Ученик выполнил фонетический разбор слова «сваях».

Найди в этом разборе ошибки и исправь их.

Сваях, свá-ях

[с] – согласный, твёрдый, глухой

[в] – согласный, твёрдый, глухой

[á] – гласный, ударный

[й] – согласный, твёрдый, звонкий

[а] – гласный, безударный

[х] – согласный, твёрдый, глухой

Сваях – 6 звуков, 6 букв

Задание 2. Образуй и запиши от данных существительных однокоренные прилагательные. Поставь полученные прилагательные в родительный падеж и запиши вместе с существительным «яйцо» .

Курица –

Гусыня –

Утка –

Задание 3. В строке **найди и подчеркни** «лишнее» слово с точки зрения грамматических признаков. **Объясни** свой выбор.

Слова, стили, языկ, книги.

Задание 4. Прочитай предложения. Выпиши из них по одному существительному, прилагательному и глаголу, укажи грамматические признаки каждой части речи.

Механизм кремлевских часов работает исправно почти полтора века. На его чугунной основе написано: «Часы переделаны в 1851 году братьями Бутеноп в Москве».



Существительное _____,

начальная форма _____,

род _____, склонение _____, падеж _____, число _____.

Прилагательное _____,

начальная форма _____,

число _____, род (в ед. ч.) _____, падеж _____.

Глагол _____,

начальная форма _____,

спряжение _____, время _____, число _____,

лицо (если глагол стоит в настоящем или будущем времени) _____,

род (если глагол стоит в прошедшем времени, единственном числе) _____.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

Основная часть работы

Задание 1. Ученик выписывал слова в алфавитном порядке и получил вот такой ряд слов:

волнушка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, сморчок, строчок.



Допустил ли ученик ошибку? Если да, правильно **пронумеруй** слова в ряду.

Задание 2. *Подчеркни* слова, в которых звуков больше, чем букв.

литература

язык

жанр

стиль

Задание 3. В предложении *разбери* каждое слово по составу.

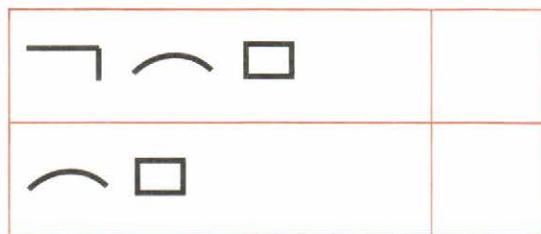
Деревья бобры перегрызают мощными зубами.

Задание 4. Прочитай слова и запиши их в таблицу.

Метром, метровый, о метре, метраж, отмерить, метры, метрический.

Однокоренные слова к слову <i>метр</i>	Форма слова <i>метр</i>

Задание 5. Отметь галочкой схему, которая соответствует слову «прогулка».



Задание 6. Прочитай стихотворение. Выпиши имена существительные в единственном числе.

Есть просто газ легчайший — водород,
Есть просто кислород, а вместе это —
Июньский дождь от всех своих щедрот,
Сентябрьские туманы на рассветах. (Степан Щипачёв)

Задание 7. В строке записаны имена существительные мужского рода. Если это не так, найди и подчеркни «лишнее» слово.

хищник степь лес дом

Задание 8. Прочитай глаголы и запиши их в таблицу.

Действуют, имеет, является, возвели, расположили, сбегает, падает.

Глаголы в прошедшем времени	Глаголы в настоящем времени

Задание 9. Прочитай предложения. Подчеркни все прилагательные. Надпиши над каждым прилагательным число и род.

Грибы – очень интересные и разные по внешнему виду организмы. Учёные выделили их в самостоятельное царство.

Задание 10. Прочитай текст.

У каждого гриба есть свои любимые места обитания. Подберёзовики селятся около берёз. Подосиновики любят осинники. В еловых лесах встречаются сыроежки, грузди, рыжики, среди моховых полянок желтеют шляпки лисичек. Белые грибы растут около берёз, и около дубов, и около хвойных деревьев.

Из текста выпиши предложение с однородными членами, которые соединены союзом.

Задание 11. Прочитай предложение.

С далёких времён жители тундры занимаются разведением оленей.

Выпиши из этого предложения три словосочетания.

Задание 12. Прочитай предложения. Впиши пропущенные буквы. Если пропущенная буква – проверяемая гласная в корне слова, выпиши это слово и через тире запиши проверочное слово.

Собирать гр__бы хорошо во второй половине августа или в начале с__нтября. В это время появляются б__ровики, рыжики, м__ховики, под__синовики.

Задание 13. Прочитай текст.

Вот сидит кузнечик и деловито грызёт травку. Не зубами грызёт, а челюстями – твёрдыми зазубренными пластинками. Их у него две пары, да подвижная раздвоенная губа, да ещё пара щупиков. Просто удивительно, как кузнечик не путается в этом хозяйстве. Грызть и откусывать умеют не только кузнечики, но и жуки, и тараньи, и многие другие насекомые. А вот бабочки не умеют.

Найди в тексте и запиши в таблицу по одному примеру для каждой из орфограмм.

Правописание сочетаний «чу-щу, жи-ши, ча-ща»	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Правописание парных согласных в корне слова	
Правописание безударных окончаний существительных	
Правописание сочетаний «чк-чн»	

Задание 14. Подчеркни предложение, в котором есть словосочетание в переносном смысле. Запиши значение этого словосочетания.

Саша не пошёл в школу, потому что он сильно простыл.

Когда Анна Ивановна вышла в переулок, хулиганов уже и след простыл.

Прочитай текст и выполни задания 15-16

Глобус – замечательное изобретение человечества. Но глобусы громоздки, и пользоваться ими не всегда удобно, а тем более возить с собой. Кроме того, глобус – сильно уменьшенная модель Земли. На нём изображены только самые большие, самые важные объекты. А в жизни людям чаще требуются более подробные описания местности. Поэтому, даже раньше, чем глобус, люди придумали географические карты – плоские рисунки Земли.

Первые карты были похожи на рисунки в придорожной пыли. Но год за годом, век за веком люди уточняли знания о своей планете, а значит, подробнее становились карты. Сейчас географические картыочно вошли в нашу жизнь. Мы их видим не только в школьных кабинетах и на страницах учебников, но и в газетах, журналах, экранах телевизоров.

Карты бывают разные. Есть карты, которые рассказывают, где и какие на Земле обитают звери, живут птицы, что за рыбы плавают в реках, морях, океанах, какие растут деревья, кустарники, цветы на разных материках.

Есть карты, которые указывают, где в недрах Земли есть залежи полезных ископаемых – нефти, газа, руды, без которых человек сегодня не представляет своей жизни. Взять хотя бы соль, которой ты посыпаешь хрустящий огурчик или горбушку хлеба, без которой всё кажется пресным. Те места, где её добывают, на карте отмечены особым знаком.

Есть контурные карты. На них нанесены только очертания материков, островов, морей, океанов, но они не раскрашены. Это рабочие карты, на них можно проектировать маршруты будущих экспедиций, писать названия городов, рек, морей и даже раскрашивать их.

Встречаются вам и географические карты, материки на которых раскрашены необычно – всё в пёстрых «лоскутках»: розовых, голубых, жёлтых, зелёных... Каждый «лоскуток» – государство, страна, а нитяная строчка между ними – граница.

В каждой точке, в каждой разноцветной линии географической карты – огромный труд бесчисленных, порой безвестных, тружеников. Ведь для того, чтобы точно перенести на бумагу все повороты речек, каждый островок, очертания берегов морей и океанов – всё-всё, что есть на поверхности земного шара, понадобится труд, очень нелёгкий труд путешественников, моряков, картографов.

Карты нужны лётчикам и морякам, иначе как бы они вели свои самолёты и корабли? Карты нужны рыбакам, геологам, охотникам, путешественникам, космонавтам... Словом, людям многих профессий. Карты нужны и детям, чтобы им было понятно, как выглядит наша планета.



М. Ревенко

Задание 15. Какое значение имеет в тексте слово «карта»? **Отметь** галочкой правильный ответ.

колода карт	
карта местности	
карта памяти	
пластиковая карта	
медицинская карта	
сим-карта	



Задание 16. Прочитай значение слов.

Карта – чертёж поверхности Земли, небесного тела или звёздного неба.

Графика – искусство изображения предметов линиями и штрихами.

Используя информацию из этих предложений, **запиши** определение слова «картограф».

Картограф – _____

Дополнительные задания к работе № 2

Задание 1. Прочитай предложение.

Большая часть Северного Ледовитого океана расположена внутри Северного полярного круга, где полгода длится ночь, и солнце вообще не появляется над горизонтом.

Выпиши из предложения слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Придумай и запиши два своих слова, чтобы в каждом было два слога и звуков больше, чем букв.

Задание 2. В строке найди и подчеркни «лишнее» слово с точки зрения грамматических признаков. **Объясни** свой выбор.

Бревно, условия, деревья, жилища.

Задание 3. Прочитай текст. Подчеркни имена существительные и запиши их в таблицу.

В смешанном лесу можно встретить и сосны, и ели, и осины, и вязы. А если рядом с лесом есть поле, то на опушке почти всегда растут берёзы. Они любят солнце.

Существительные 1 склонения	
Существительные 2 склонения	
Существительные 3 склонения	

Задание 4. Прочитай предложение.

Присела бабочка на пушистый цветок репейника.

Выполнни разбор предложения по членам и надпиши над словами, какой частью речи они являются.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

Основная часть работы

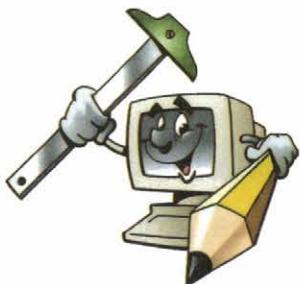
Задание 1. Раздели на слоги слова: воробьиное, корабли, большое.

Задание 2. Запиши количество букв и звуков в словах.

Письмо – _____ б., _____ зв.

Компьютер – _____ б., _____ зв.

Программа – _____ б., _____ зв.



Задание 3. Определи последовательность своих действий при разборе слова по составу.

_____ выделю суффикс;

_____ выделю приставку;

_____ найду окончание;

_____ выделю корень.

Задание 4. Подчеркни строку, в которой все слова являются однокоренными.



Час, часы, часто, частица.

Час, частокол, минута, часом.

Час, часовщик, часовой, часики.

Задание 5. В строке записаны прилагательные во множественном числе. Если это не так, найди и подчеркни «лишнее» слово.

Обтекаемые, железные, современная, мощные.

Задание 6. Прочитай предложение. Подчеркни имена существительные и над каждым существительным надпиши падеж.

Бобры, живущие возле большой реки или неглубокого водоёма, нередко копают себе нору на крутом берегу.

Задание 7. Соедини стрелками соответствующие строки таблицы.

интересная книга	средний род
интересный рассказ	женский род
интересное кино	мужской род

Задание 8. Прочитай предложение.

Из-за географического расположения Северный Ледовитый океан получает очень мало солнечного тепла и света.

Выпиши из предложения глагол и запиши его грамматические признаки.

Глагол _____

спряжение _____

время _____

число _____

лицо _____

род _____



Задание 9. Прочитай предложение.

Сегодня на железной дороге появились современные, высокоскоростные электропоезда.

Выпиши из предложения два словосочетания. В каждом отметь главное слово.

Задание 10. Прочитай предложение.

Дети любят мороженое, конфеты, печенье, пирожные, шоколад.

Впиши в таблицу количество однородных членов.

Однородные подлежащие	Однородные сказуемые	Однородные дополнения	Однородные определения	Однородные обстоятельства

Задание 11. Прочитай предложение и выполни его разбор по членам.

Лес питает родники и реки чистой водой.

Задание 12. Прочитай текст.

Бобёр издавна пользовался всеобщим почётом как добросовестный строитель и лесоруб. Эти животные, живут, как правило, возле водоёмов.

Бобры отлично плавают. Скорость до 10 км/час они развивают благодаря мощным задним лапам с перепонками. Передние маленькие лапы не имеют перепонок, но зато оснащены мощными когтями, приспособленными для рытья, переноски веток и глины.

Найди в тексте и запиши в таблицу по одному примеру на каждую из орфограмм.

Правописание сочетаний «чу-щу, жи-ши, ча-ща»	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Правописание парных согласных в корне слова	
Разделительный мягкий знак	

Задание 13. В любом музее необходимо соблюдать правила поведения. Ученик составил памятку для посетителей музея. Прочитай её. Есть ли в тексте памятки орфографические ошибки? Если да, исправь их.



Памятка для посетителей музея

1. Сумки, куртки необходимо оставить в гардеробе.
2. По залам музея или выставки следует передвигаться безшумно.
3. Нельзя трогать экспонаты руками, как бы любопытно ни было.
4. Неприкасайтесь к стёклам и витринам.
5. Если у вас возникли вопросы, задавайте их после того, как рассказ окончен, или во время паузы.

Задание 14. Прочитай предложение.

В музее, чтобы не беспокоить стоящих рядом людей, обмениваться впечатлениями друг с другом нужно вполголоса.

Как ты понимаешь значение слова «вполголоса»? Выбери и отмечь галочкой свой вариант ответа.

шумно обсуждать какие-то события	
громко разговаривать	
молчать	
разговаривать негромко	

Прочитай текст и выполни задания 15-16

Как Менделеев навёл порядок

По улицам Петербурга шёл не спеша, не замечая мороза, погруженный в себя один человек. Человек этот был известный учёный Дмитрий Иванович Менделеев. Он работал над новой книгой «Основы химии», и эта книга занимала все его мысли.

Из чего состоит всё, что нас окружает: земля, по которой мы ходим, вода, которую пьём, воздух, которым дышим? Из чего состоям мы сами? Почему одно – твёрдое, другое – мягкое, а третье – жидкое?

Выяснилось, что в природе существует несколько десятков веществ, из которых состоит окружающий нас мир. Эти простые вещества учёные назвали «химическими элементами». Многие догадывались, что между всеми элементами есть связь. Но какая? Пока это оставалось тайной.

Эти вопросы очень занимали и Менделеева. Он написал названия химических элементов на карточках и перекладывал их с места на место. Если находил в них что-то общее, выкладывал в один ряд. Так он раскладывал и перемещал с места на место все шестьдесят три элемента, которые были в то время известны, разместив их в колонки таблицы в зависимости от того, насколько легко тот или иной химический элемент готов «подружиться» с остальными. Для каждого химического элемента нашлось в таблице своё место. Причём некоторые клеточки оказались пустыми. Но Дмитрия Ивановича это нисколько не огорчало. Он был уверен, что там будут элементы, которые пока ещё не открыты. И действительно: прошли годы, и учёные эти недостающие элементы обнаружили.

Польза от открытия Менделеева была громадная. Ведь раньше химики делали всё «методом тыка»: что получится, если смешать это с тем? А открытый Менделеевым периодический закон дал возможность предсказывать, что именно получится.

Без этого открытия не было бы ни современных лекарств, ни красок, ни синтетических тканей, ни бензина... Вся современная химия построена на нём. А знаменитую таблицу, которая называется «Периодическая система химических элементов», можно увидеть в школах и университетах во всех уголках мира.



Ирина Никитина

Задание 15. Определи тип речи, подчеркни правильный ответ.

повествование

описание

рассуждение

Задание 16. Сколько частей ты бы выделил в этом тексте при пересказе?
Составь план текста, используя который, можно этот текст пересказать.

Дополнительные задания к работе №3

Задание 1. Для каждого слова **укажи** количество букв и звуков. **Подчеркни** слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Площадь – _____ б., _____ зв.; башня – _____ б., _____ зв.;

собор – _____ б., _____ зв.; время – _____ б., _____ зв.;

фитиль – _____ б., _____ зв.; часы – _____ б., _____ зв.

Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Задание 2. Прочитай предложение.

Кремлёвские куранты заводятся два раза в сутки с помощью электромоторов.

В предложении **найди и подчеркни** сложное слово. **Запиши** его в именительном падеже единственном числе. **Разбери** это слово по составу.

С каждым корнем выписанного слова **придумай и запиши** два других слова, например:

Сложное слово	Новые слова
садовод	садовый
	садовник
	водитель
	водить

Сложное слово	Новые слова

Задание 3. Прочитай текст.

Сегодня практически в каждом доме есть компьютер. По вечерам вся семья собирается у монитора, для того чтобы узнать новости из Интернета, посмотреть присланные фотографии или прочитать сообщения.

Подбери и запиши для выделенных слов синонимы.

Практически _____

Монитор _____

Сообщения _____

Задание 4. Придумай и запиши предложение с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4

Основная часть работы

Задание 1. Ученик определял количество букв и звуков в словах и сделал такую запись:

яндекс – 6 букв, 6 звуков; сайт – 4 буквы, 3 звука.

Допустил ли он ошибки? Если да, *исправь* их.

Задание 2. Раздели слова для переноса: ступеньки, морковка, длинные.

Задание 3. Подчеркни, каких частей слова НЕТ в слове «строитель»?

корня приставки окончания суффикса

Задание 4. Разбери слова по составу.

электрический моторист электромоторный

Задание 5. Прочитай предложение.

В Петергофе все фонтаны разные: громадные и миниатюрные, строгие и весёлые, простые и сложные, каждый имеет свою неповторимую историю.

Подчеркни в предложении прилагательные и **выпиши** любую пару прилагательных-антонимов.

Задание 6. Прочитай предложение. **Подчеркни** имена существительные. Если в предложении есть собственные имена существительные, **обведи** их.

Пётр Первый – это русский царь, который построил город Петербург.

Задание 7. В строке записаны имена существительные женского рода, первого склонения. Если это не так, **найди и подчеркни** «лишнее» слово.

Соль, река, земля, берёза, погода.

Задание 8. Прочитай отрывок из стихотворения.

В гости к лесу пришёл
И стою на краю.
Смотрит лес на меня,
На корзину мою...

Выпиши все глаголы и для каждого **укажи** все грамматические признаки.

Глагол	Грамматические признаки

Задание 9. Прочитай отрывок из текста.

Для строительства бобры используют ольху и осину – их всегда много вдоль берегов рек. Постепенно над речкой возникает ровный вал из хвороста, придавленный для верности тяжёлыми камнями. Завершают строительство глина и листья.

Из текста **выпиши** предложение с однородными подлежащими, **подчеркни** их.

Задание 10. Подчеркни свой вариант ответа на вопрос «Что такое предложение?»

Два слова, связанные между собой вопросом.

Одно слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу.

Несколько слов, стоящих вместе.

Задание 11. Составь и запиши простое распространённое предложение.

Задание 12. Ученик написал под диктовку предложение:

Изначально за метр была принята одна дисятимиллионная часть расстояния от Северного полюса до экватора.

Найди и подчеркни ошибки, которые допустил ученик. **Запиши** предложение без ошибок.

Задание 13. Прочитай словосочетания и **подчеркни** слова, в написании которых допущена ошибка. **Выпиши** эти слова в таблицу без ошибок.

Тарговали с англичанами, измиряли метрами, честь расстояния, используют во всём мире.

Правописание сочетаний «чу-щу, жи-ши, ча-ща»	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Правописание удвоенных согласных	

Задание 14. Прочитай предложение:

В пруду шустро плавали окуньки и щучки, громко квакали лягушки.

Запиши, как ты понимаешь значение слова «шустро».

Прочитай текст и выполни задания 15-16

Как Пушкин русский язык изменил

Кто же в нашей стране не знает Александра Сергеевича Пушкина! Александр Сергеевич жил двести лет назад, но до сих пор, когда люди говорят о нём, они называют его не иначе, как «наше всё» и «солнце русской поэзии». Что же такого особенного сделал Александр Сергеевич?



Только представьте себе: для русских людей в те времена существовало одновременно два языка – книжный и разговорный. Образованные люди прекрасно знали книжный язык, который считался подходящим для книг, богослужений, возвышенных речей и царских указов. Но для повседневного общения он был не очень удобным – чересчур красивым и напыщенным. Неграмотные же люди говорили на другом русском языке. Слова его были не так возвышенны, зато вполне годились для обычной жизни.

Самую серьёзную попытку навести порядок предпринял учёный и поэт Михаил Ломоносов. Он рассортировал слова на три группы – стили. Как будто бы взял три шкатулки и разложил по ним всё, что было в русском языке. В первую шкатулку попали слова книжной, возвышенной речи, относящиеся к высокому стилю. Такие как «аз» (то есть я), «отверзать» (открывать), «жезл» (посох), «златой» (золотой). Этими словами Ломоносов рекомендовал пользоваться при написании гимнов, од и торжественных речей. Во вторую шкатулочку Ломоносов поместил слова попроще: «рука», «слава», «почитание», «ныне». Это средний стиль для повестей, рассказов, обычных стихов. А третья шкатулочка – стиль низкий, то есть для басен, эпиграмм, комедий, дружеских писем. Какие же слова туда попали? Такие как «лапти», «кочерга», «дубина», «харчевня». Ломоносов советовал не смешивать разные стили и подбирать для каждого случая подходящие именно к нему слова.

Пушкин с детства увлёкся литературой, много писал сам и изучал всё, что было связано с русским языком. Конечно, он изучил теорию Ломоносова, но сделал всё в точности наоборот: Пушкин понял самое главное: не надо разделять слова по разным стилям, ведь это один и тот же наш русский язык, которым просто следует правильно пользоваться.

Но что же делать с французскими, английскими и прочими иноязычными словами? Александр Сергеевич решил, что некоторым словам-чужестранцам наш язык вполне готов дать приют. Но только нельзя ими пользоваться без меры.

Задание 15. Прочитай значение слова «приют».

Приют

1. Место, где можно укрыться, спастись, обезопаситься, прижиться.
2. Благотворительное заведение для проживания социально незащищённых людей или бездомных животных.

В тексте это слово употребляется в первом значении.

Составь и запиши предложение, в котором слово «приют» было бы использовано во втором значении.

Задание 16. Вспомни и запиши два слова, которые появились в нашей жизни сегодня и которые нужно употреблять только в разговорной, повседневной речи.

Дополнительные задания к работе №4

Задание 1. Прочитай предложение:

Луна светит отражённым солнечным светом, на ней существует смена дня и ночи.

Выпиши из предложения четыре слова, в которых равное количество звуков и букв.

Придумай и запиши два слова: в первом – два слога, звуков меньше, чем букв; во втором – три слога, звуков больше, чем букв.

Задание 2. Подбери и запиши слово, которое подходит к данной схеме:



Задание 3. Прочитай текст.

Когда опасные бактерии проникают в тело человека, то наносят ему немалый вред. Но у нас есть чудесная защита, данная нам природой. Это – кожа. Клетки, из которых она состоит, плотно прилегают друг к другу. Через такой заслон бактериям не пробраться. Кроме того, чистая кожа выделяет особое вещество, убивающее опасных невидимок.

Выпиши из текста по два существительных в каждую колонку таблицы.

Женский род	Мужской род	Средний род

Задание 4. Соедини стрелками предложение и его схему.

Наступило лето, закончились
уроки в школе, начались каникулы.

Манят, зовут меня морские дали.

Вот и прилетели скворцы.

[—].

[— —], [— —], [— —].

[○○, ○○ —].

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5

Основная часть работы

Задание 1. Ученик выписывал слова в алфавитном порядке и получил вот такой ряд слов:

бурундука, белка, волка, зайца, куницы, лисицы, лоси, медведя, соболя.



Допустил ли ученик ошибку? Если да, правильно **пронумеруй** слова в ряду.

Задание 2. **Запиши** количество букв и звуков в словах. **Укажи** количество твёрдых и мягких согласных в каждом слове.

Ночью – ____ б., _____ зв.; твёрд. согл. _____, мягк. согл. _____;

лягушата – ____ б., _____ зв.; твёрд. согл. _____, мягк. согл. _____;

мальков – ____ б., _____ зв.; твёрд. согл. _____, мягк. согл. _____.

Задание 3. В предложении **разбери** все слова по составу.

Первые карты были похожи на рисунки в придорожной пыли.

Задание 4. Прочитай ряды однокоренных слов. Подчеркни строку, в которой не все слова однокоренные. Выпиши «лишнее» слово.

Заметёт, метель, метёлка, подметать.

Метели, метла, метка, заметут.

Задание 5. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в форме дательного падежа.

плыть по океану	
писать о погоде	
подошли к льдине	



Задание 6. Прочитай предложение.

В небольшом волжском городе Чкаловске, в просторном музейном ангаре стоит необычный самолёт.

Подчеркни все прилагательные и над каждым подчёркнутым словом **надпиши** падеж.

Задание 7. Прочитай словосочетания.

Крепко спят, засыпают зимой, спокойно высаться, зимние метели, найти место, надо утеплить, подготовимся к морозам, занесут дом снегом, укрывает ветками.

Выпиши из данных словосочетаний по два глагола в каждый столбец таблицы.

Неопределенная форма	Настоящее время	Будущее время

Задание 8. Прочитай предложение. **Подчеркни** имена существительные.

Этот самолёт был гордостью советской армии, одним из самых передовых самолётов тех дней.

Выпиши существительные в таблицу.

I скл.	II скл.	III скл.

Задание 9. Прочитай предложения.

Осенью листья на деревьях в лесу становятся разноцветными: красными, жёлтыми, коричневыми. Листья шуршат, шелестят и плавно опускаются на землю.

Выбери и выпиши предложение с однородными сказуемыми. Однородные сказуемые **подчеркни**.

Задание 10. Прочитай предложение. Подчеркни грамматическую основу.

Самолёт АНТ-25 в военное время служил самолётом-разведчиком и бомбардировщиком.

Задание 11. Придумай и запиши два словосочетания «глагол + существительное». В каждом словосочетании **укажи** главное слово.

Задание 12. Ученик под диктовку написал предложение:

В 1991 году канада, дания, финляндия, исландия, норвегия, россия и швеция подписали декларацию о защите окружающей среды арктики.

Есть ли в написанном предложении ошибки? Если да, **исправь** их.

Задание 13. Прочитай текст.

В небольшом волжском городе Чкаловске, в просторном музейном ангаре стоит необычный самолёт. Это знаменитый АНТ-25, который построил выдающийся авиаконструктор Андрей Туполев. Но у этого самолёта есть и другое имя – «Рекорд дальности», сокращённо РД. Назвали его так за способность пролетать без посадки огромное расстояние.

Найди в тексте и запиши в таблицу по одному примеру на каждую из орфограмм.

Правописание безударных окончаний существительных	
Написание имени собственного	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Правописание парных согласных в корне слова	

Задание 14. Прочитай фрагмент текста.

Уже три дня туристы шли по лесу. Они попали в такие дебри, что продвигались с величайшим трудом.

Как ты думаешь, что означает слово «дебри»? **Прочитай предложения и подчеркни то, в котором раскрывается значение слова «дебри».**

Избушка Бабы-яги стояла на лесной опушке, где было очень мало деревьев.

Избушка Бабы-яги стояла в глубине густого, непроходимого леса.

Прочитай текст и выполни задания 15-16

Грибы – очень интересные и разные по внешнему виду организмы. Это не растения и не животные. Поэтому учёные выделили их в самостоятельное царство.

У каждого гриба есть свои любимые места обитания. Подберёзовики селятся около берёз. Подосиновики любят осинники. В еловых лесах встречаются сыроежки, грузди, рыжики, среди моховых полянок желтеют шляпки лисичек. Белые грибы растут около берёз, и около дубов, и около хвойных деревьев.

Многие грибы являются полезными и питательными, иногда их называют «лесным» или «растительным мясом». Они богаты белком, углеводами – специфическим грибным сахаром. Грибы содержат минеральные вещества: калий, фосфор, серу, магний, натрий, кальций, хлор, и витамины А (каротин), В, С, большие количества витамина D и витамина Р. Несмотря на ценность грибов, организм, особенно детский, не имеет достаточного количества ферментов для их переваривания. Не рекомендуется кормить детей до 14 лет любыми грибами.

Но не все грибы съедобны. Среди них есть очень ядовитые. Поэтому важно знать, какие грибы вы собираете.

Задание 15. К какому виду относится данный текст? **Подчеркни** правильный ответ.

научный

художественный

научно-популярный

Задание 16. Специалисты рекомендуют собирать грибы очень бережно и аккуратно. Почему, как ты думаешь? **Напиши** об этом. В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Дополнительные задания к работе №5

Задание 1. Прочитай предложение. Найди в предложении и выпиши два слова, в которых букв больше, чем звуков.

И всё кругом стало белым: и деревья, и земля, и крыльцо, и ступеньки на крыльце – всё покрылось снегом.

Придумай и запиши одно существительное или одно прилагательное, чтобы все согласные звуки в нём были твёрдые и количество букв и звуков совпадало.

Задание 2. К данным словам подбери и запиши по два однокоренных слова других частей речи. Разбери записанные слова по составу.

Строительный

Холод

Прилетит

Задание 3. Прочитай предложения. Найди в скобках пропущенные слова и впиши их на место пропусков.

Существительное, прилагательное, глагол, местоимение – это _____

_____ . В предложениях роль подлежащего чаще всего выполняет _____ .

(грамматические основы, части речи, глагол, существительное)

Задание 4. Заполни пустые строки таблицы.

Прилагательное	Синоним	Антоним
весёлый		

Подчеркни предложение, в котором есть синонимы к слову «веселье», одной чертой, а предложение, в котором есть антонимы к слову «веселье» – двумя чертами.

День рождения прошёл нормально: было много гостей и пожеланий.

Классный вечер удался на славу: радость и хорошее настроение переполняли ребят.

Я выглянул в окно, там шёл дождь, но моё настроение от этого не испортилось.

Праздника не получилось: тоска и уныние царили вокруг.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6

Основная часть работы

Задание 1. Прочитай названия насекомых: «Мухи, жуки, муравьи, осы, шмели, бабочки, комары, пчёлы».

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

Задание 2. Ученик определял в словах количество букв и звуков и сделал запись:

Цапля – 5 букв, 6 звуков; крылья – 6 букв, 5 звуков.

Допустил ли ученик ошибки? Если да, исправь их.

Задание 3. Составь и запиши слово. Разбери полученное слово по составу.

Корень от слова **весна**.

Суффикс от слова **хохотушка**.

Окончание от слова **песни**.

Задание 4. Образуй от данных слов однокоренные слова других частей речи.

Существительное	Прилагательное	Глагол
игра		
	дружный	
		радоваться

Задание 5. Отметь галочкой правильное объяснение написания окончания в слове «карта» в словосочетании «рассказ о звёздной карте».

окончание -е, потому что это существительное 1 скл., Д.п.	<input type="checkbox"/>
окончание -е, потому что это существительное 1 скл., П.п.	<input checked="" type="checkbox"/>
окончание -е, потому что это существительное 2 скл., П.п.	<input type="checkbox"/>
окончание -е, потому что это существительное 3 скл., П.п.	<input type="checkbox"/>



Задание 6. Прочитай предложение.

Поверхность Луны гористая, покрыта кратерами метеоритного происхождения.

Выпиши все прилагательные. Укажи их падеж.

Задание 7. Найди и подчеркни глагол, в котором Ъ написан ошибочно.

собирается прятаться собираясь смеяться

Задание 8. Прочитай слова и выпиши их в таблицу.

Знает, природа, весенний, крутить, жаворонок, шумный.

Существительное	Прилагательное	Глагол

Задание 9. Прочитай предложение и выполни его разбор по членам.

Мы собирали в лесу ягоды, грибы, орехи.

Задание 10. Прочитай фрагмент текста.

Когда французы покидали город, Наполеон в ярости отдал приказ взорвать храм вместе с Кремлём. Москвичи рисковали жизнью, чтобы потушить зажжёные фитили, ведущие к пороховым бочкам. И тут им на помощь пришло само небо: хлынул ливень, намочил фитили и погасил огонь.

Выпиши предложение с однородными членами, подчеркни их.



Задание 11. Составь и запиши словосочетания «прилагательное + существительное» в родительном, дательном и предложном падежах.

Родительный падеж

Дательный падеж

Предложный падеж

Задание 12. Впиши пропущенные буквы.

М__две__ь – это дик__е ж__вотн__е. Чаще всего он питается р__стительной пищей: яг__ды, ж__луди, __рехи, корни, клубни и стебли трав. А ещё м__дведи очень любят м__лину и мё__.



Задание 13. Заполни пропуски в предложениях.

В словах «здравствуй, сверстник» есть _____
согласная в корне слова.

В словах «холодный, летит» есть _____ гласная
в корне слова, _____ ударением.

В словах «лёгкий, дубки» есть _____ согласные в
корне слова.

Задание 14. Прочитай фразу.

Всякий гриб в руки берут, да не всякий гриб в кузов кладут.

Напиши, какое значение имеет слово «кузов» в данной фразе.

Прочитай текст и выполни задания 15-16

Как только гнездо готово, птица откладывает в него яички. Маленькие птички каждый день по яйцу откладывают, большие через день, а то и два. У тех, кто гнездится в дуплах и норах, яички светлые, а кто открыто – пятнистые, чтобы не были заметны. А если и бывают светлые, то наседки прикрывают их травой или пухом. Как, например, поганки и утки, когда уходят кормиться.

Число яичек в гнезде бывает самое разное. Чаще четыре-шесть. Но вот у орла-змеееда всегда в гнезде только одно яйцо, а у куропатки серой – полное лукошко, больше двадцати яиц!

Яички, как правило, бывают обычной, яйцевидной формы. Но у сов они почти круглые, у козодоев – эллипсовидные, а у чибисов – грушевидные. Ну а расцветка у птичьих яиц всех цветов радуги!

Птичья кладка – это птичий клад. Он надёжно спрятан в земле, в траве, в дуплах. А птичьи яички – как горстка сияющих драгоценностей. Но что по сравнению с ними все изумруды и жемчуга – они же мертвые! А в каждом яичке скрыта жизнь.

Ещё и тем отличается птичий клад от настоящего, что его не надо трогать. Только ненайденный, только нетронутый он принесёт радость. И тебе, и мне, и всем.

Н. Сладков

Задание 15. Озаглавь прочитанный текст.

Задание 16. Перечитай последний абзац текста. Почему «...Только ненайденный, только нетронутый птичий клад принесёт радость. И тебе, и мне, и всем»?

Запиши свой ответ. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Дополнительные задания к работе №6

Задание 1. Придумай и запиши существительное и прилагательное, в каждом из которых три слога и звуков больше, чем букв.

Существительное – _____

Прилагательное – _____

Задание 2. Для каждой схемы подбери и запиши слово.









Задание 3. Прочитай предложение.

Самолёты северной разведки были оснащены лучшим по тем временам радиооборудованием и приборами навигации, и при необходимости могли садиться даже на воду.

Обрати внимание на выделенные слова. Замени выделенные слова синонимами и запиши предложение, которое у тебя получилось (при необходимости измени падеж или форму слов, связанных с выделенными).

Задание 4. Прочитай фрагмент текста.

Учёные решили узнать, как спит медведь зимой в берлоге и что делает. Для этого выбрали несколько медведей и поместили их на огороженную территорию с искусственными берлогами.

Из текста выпиши три слова: существительное, прилагательное, глагол; укажи их грамматические признаки.

Существительное _____,

начальная форма _____,

род _____, склонение _____, падеж _____, число _____.

Прилагательное _____,

начальная форма _____,

число _____, род (в ед. ч.) _____, падеж _____.

Глагол _____,

начальная форма _____,

спряжение _____, время _____, число _____,

лицо (если глагол стоит в настоящем или будущем времени) _____,

род (если глагол стоит в прошедшем времени, единственном числе) _____.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7

Основная часть работы

Задание 1. Прочитай названия месяцев. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

январь февраль март апрель май июнь

Задание 2. Раздели слова для переноса:

рассказывать, аллея, универсальный.

Задание 3. Прочитай предложение.

В местах, где лес уничтожен, начинается обмеление рек.

В предложении **найди и подчеркни** существительное, соответствующее схеме.



Задание 4. Подчеркни строку с однокоренными словами.

Почта, письма, посылки, почти.

Почта, почтовый, почтовик, почтальон.

Почтовый, почтовая, почтовое, почтовые.



Задание 5. Заполни пропуски.

Глагол в настоящем времени отвечает на вопросы

Глагол в прошедшем времени отвечает на вопросы

Глагол в будущем времени отвечает на вопросы

Заполни таблицу своими примерами глаголов.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

Задание 6. Заполни пропуски.

Имена существительные женского рода с окончанием _____, в именительном падеже единственного числа относятся к _____ склонению.

Задание 7. Подчеркни верное окончание фразы:

«Падеж имени прилагательного определяется по ...»

окончанию прилагательного.

падежу согласующегося с прилагательным существительного.

месту прилагательного в предложении.

роду имени прилагательного.



Задание 8. Запиши:

Любой глагол в будущем времени, в 3 лице, во множественном числе.

Любое существительное мужского рода, 2 склонения.

Словосочетание «прилагательное + существительное» так, чтобы прилагательное стояло в среднем роде, единственном числе.

Задание 9. Прочитай предложение.

Большинство рек берёт начало из лесных болот и озёр.

Выпиши из этого предложения три словосочетания. В каждом укажи главное и зависимое слово.

Задание 10. Составь и запиши предложение с однородными подлежащими.

Задание 11. Разбери предложение по членам.

Начались летние каникулы, и ребята отдыхают на море, на даче, в детских лагерях, в деревне у бабушки.

Задание 12. Заполни пропуски.

Имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия, названия журналов и газет – это имена _____, они пишутся с _____ буквы.

Задание 13. Прочитай предложение.

Белка – обитатель лесов и парков, маленький ловкий зверёк с пушистым хвостом.

Найди в предложении и запиши в таблицу по одному примеру на каждую из орфограмм.

Правописание сочетаний «чу-щу, жи-ши, ча-ща»	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Правописание парных согласных в корне слова	
Мягкий знак как показатель мягкости согласных	

Задание 14. Прочитай пословицы.

1. Рядом с лесом жить – голодному не быть.
2. Лес – богаче царя.
3. Лес не только волка, но и мужика досыта накормит.



Объясни смысл этих пословиц.

Прочитай текст и выполни задания 15-16

Общий измеритель

Самые большие расстояния в России измеряли вёрстами. С восемнадцатого века верста стала равняться пятистам саженьям. По нашим меркам – один километр шестьдесят шесть метров восемьдесят сантиметров.

Однако Пётр Первый не только уточнил русские меры длины, но и изменил некоторые из них – сделал зависимыми от английских мер. Например, одна русская сажень стала равняться семи английским футам, или восьмидесяти четырём дюймам.

Для чего это было сделано и почему? А потому что триста лет назад в разных странах насчитывалось несколько сотен различных единиц измерения, и при таком разнообразии мер вести международную торговлю было весьма трудно. Вот русский царь-реформатор и сделал так, что наши отечественные меры стало легко пересчитывать в английские, в то время наиболее распространённые в Европе.

Не только в России, но и в других странах задумывались над созданием удобной для всех системы мер. В конце восемнадцатого столетия во Франции была создана метрическая система, которая сегодня используется почти во всём мире.

Основной единицей длины в метрической системе мер является – метр. Его название происходит от греческого слова «метрон», что означает «мера» или «измеритель». Изначально за метр была принята одна десятимиллионная часть расстояния от Северного полюса до экватора.



Михаил Пегов

Задание 15. Как измеряли большие расстояния в России? Найди ответ на этот вопрос в тексте и запиши его.

Задание 16. Для чего в России были введены новые единицы длины? Запиши ответ на этот вопрос, опираясь на прочитанный текст.

Дополнительные задания к работе №7

Задание 1. Придумай и запиши слова.

Существительное, один слог, букв больше, чем звуков.

Прилагательное, три слога, количество букв и звуков одинаковое.

Глагол, три слога, букв меньше, чем звуков.

Задание 2. Запиши существительное, соответствующее указанной схеме слова, и образуй от него однокоренное прилагательное.



Задание 3. Прочитай предложения.

В стране началась **реформа** системы образования.

В автомобилестроении происходит **модернизация** производства.

Запиши по одному синониму к выделенным словам.

Задание 4. Прочитай, как раскрывается в словаре значение слова «грот».

Грот

1. Поверхностная форма рельефа, неглубокая горизонтальная пещера со сводчатым потолком и широким входом.
2. Часть пещеры, просторный зал, значительное расширение, которому предшествует узкий проход.

***Придумай и запиши* предложение со словом «грот».**

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

АЛФАВИТ. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА

(задания 1-2)

Правило.

В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Подсказка.

Слова переносятся по слогам: во-робей или воро-бей.

Одну букву нельзя переносить или оставлять, даже если она обозначает слог: идея – три слога, но разделить для переноса нельзя.

От предшествующих букв не отрывают буквы Й, Ъ, Ъ: вой-на, объ-явление, компань-он.

Если в слове несколько согласных рядом, перенос свободный: сес-тра или сест-ра.

Если в слове двойные согласные (две одинаковые буквы), то одна переносится, а вторая остаётся на строке: рас-сказ.

Подсказка.

Йотированные гласные буквы (Е, Ё, Я, Ю) обозначают два звука: в начале слова; после гласной; после Ъ, Ъ знаков.

Мягкий и твёрдый знаки звуками не обозначаются.

Определение.

Всегда мягкими в русском языке являются согласные Ч, Щ, Й.

Согласная буква будет обозначать мягкий согласный звук, если за ней следует одна из следующих шести букв: Е, Ё, И, Ю, Я, Ъ; в остальных случаях согласные остаются твёрдыми.

Буквы Ж, Ш, Ц всегда твёрдые.

СОСТАВ СЛОВА

(задания 3-4)

Памятка.

При разборе слова по составу нужно помнить, что: окончание – изменяющая часть слова, основа – часть слова без окончания, корень – общая часть родственных слов, приставка – часть основы перед корнем, суффикс – часть основы после корня.

Алгоритм разбора слова по составу.

1. Подбери слова, родственные разбираемому слову.
2. Выдели корень слова.
3. Выдели окончание (для этого измени слово).
4. Выдели приставку (для этого подбери несколько слов с той же приставкой).
5. Выдели суффикс (для этого подбери несколько слов с тем же суффиксом).
6. Обозначь графически все части слова.

Определение.

Однокоренными называются слова, имеющие одну и ту же общую морфему – корень слова, в которой заключено основное лексическое значение слова. Необходимо различать однокоренные слова и форму одного и того же слова, например: берёза – берёзонька, однокоренные слова, берёза – берёзы, форма одного и того же слова.

Также нужно всегда помнить о лексическом значении слова, например: лето – летний, однокоренные слова; лето – летать, не однокоренные слова.

Определение.

Сложное слово – слово, имеющее в своём составе два (и более) корня. Образуется, как правило, от самостоятельных частей речи, сохраняя в своём составе целиком слово или его часть.

ЧАСТИ РЕЧИ:
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ГЛАГОЛ
(задания 5-8)

Определение.

Существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **Кто?** или **Что?**

Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **Какой?, Какая?, Какое?, Какие?**

Подсказка.

Грамматические признаки имени существительного: род, склонение, падеж, число.

Грамматические признаки прилагательного: число, род, падеж.

Грамматическими признаками глагола являются: спряжение (1, 2), время (настоящее, прошедшее, будущее), число (единственное, множественное), лицо (1, 2, 3; лицо определяется только у глаголов в настоящем или будущем времени), род (мужской, женский, средний; род определяется, если глагол стоит в прошедшем времени, единственном числе).

Чтобы определить «лишнее» слово, рассмотри слова в ряду и определи, какой признак является общим для большинства слов. Затем найди слово, которое этим признаком не обладает.

Подсказка.

Прилагательное должно стоять в том же роде, числе и падеже, что и существительное, с которым оно согласуется. Например: *могучий дуб – могучего дуба; ласковая кошка – ласковой кошки*.

Для определения рода, числа и падежа имени прилагательного нужно определить род, число и падеж согласующегося с ним имени существительного.

Правило.

Род имени существительного можно определить, согласовав с ним местоимение «мой»:

мой сын, мой воевода, мой занавес, мой домишко – мужской род;

моя жена, моя стена, моя ночь – женский род;

моё окно, моё небо, моё животное – средний род.

Или можно воспользоваться другим способом: заменить существительное местоимением в третьем лице, единственном числе, например: *дом – он* (м.р.), *земля – она* (ж.р.), *здравье – оно* (ср.р.).

Подсказка.

В русском языке два числа: единственное и множественное, и шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Вопросы, на которые отвечают существительные, изменяясь по падежам:

- И.п. – кто?, что?
- Р.п. – кого?, чего?
- Д.п. – кому?, чему?
- В.п. – кого?, что?
- Т.п. – кем?, чем?
- П.п. – о ком?, о чём?

Алгоритм.

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

1. Прочитать слово.
2. Поставить его в начальную форму.
3. Определить род.
4. Найти и выделить окончание.
5. Вспомнить правило:
 - 1 скл. – ж.р. **-а, -я**; м.р. **-а, -я**.
 - 2 скл. – м.р. **и**, спр.р. **-о, -е**.
 - 3 скл. – ж.р. **ь**, **и**.
6. Определить склонение имени существительного.

Правило.

Окончание **-е** пишется у существительных 1 склонения в дательном и предложном падежах, у существительных 2 склонения – в предложном падеже;

окончание **-и** пишется у существительных 1 склонения в родительном падеже; у существительных 3 склонения – в родительном, дательном, предложном падежах.

Подсказка.

Число глагола определяют по вопросу.

В настоящем времени глагола единственного числа зададим вопросы:
Что я делаю? Что ты делаешь? Что он делает?

Во множественном числе настоящего времени зададим такие вопросы:
Что мы делаем? Что вы делаете? Что они делают?

Глаголы множественного числа, 3 лица, будущего времени согласуются с местоимением **они** и отвечают на вопрос **Что сделают?**.

Определение.

Синонимы – слова, принадлежащие к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.

Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: **правда – ложь**.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (задания 9-11)

Правило.

Главное слово в словосочетании то, от которого задается вопрос к другому слову, например: *большой дом* – главное слово *дом*, так как *дом* (*какой?*) *большой*. Пара «подлежащее и сказуемое» словосочетанием не является.

Определение.

Главные члены предложения – это подлежащее (называет, что (или кто) действует) и сказуемое (называет действие, которое совершает подлежащее). Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.

Второстепенные члены предложения поясняют и дополняют главные члены предложения; в грамматическую основу предложения не входят.

Подсказка.

Однородные члены – это члены предложения, которые обычно отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же словом в предложении. Однородными членами могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

В предложении с однородными членами при одном сказуемом может быть несколько подлежащих, например: *В воздухе кружились осенние листья, последние паутинки и первые снежинки*.

В предложении с однородными членами при одном подлежащем может быть несколько сказуемых, например: *На перемене ребята с удовольствием бегали, прыгали, играли друг с другом*.

Памятка.

1. Выразительно прочитай предложение. Определи, какое оно по интонации (повествовательное, вопросительное или побудительное).
2. Найди подлежащее (о ком или о чем говорится в предложении).
3. Найди сказуемое (что говорится о подлежащем).
4. Найди второстепенные члены предложения, относящиеся к подлежащему, затем – к сказуемому, а затем – к второстепенным членам.

Образец разбора предложения по членам.

Весёлые туристы шли по лесной дороге.

1. Предложение повествовательное, в конце ставится точка.
2. В предложении говорится о туристах. (*Кто?*) – *туристы*. Это подлежащее, подчеркиваем одной чертой.
3. *Туристы* (*что делали?*) *шли*. Это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.
4. Задаем вопрос от подлежащего. *Туристы* (*какие?*) *весёлые*, это второстепенный член предложения. Задаем вопрос от сказуемого. *Шли* (*где?* *по чему?*) *по дороге*, это второстепенный член предложения. Задаем вопросы от второстепенных членов предложения. *По дороге* (*какой?*) *лесной*. Это второстепенный член предложения.
5. Подчёркиваем члены предложения.
Весёлые туристы шли по лесной дороге.

ТЕКСТ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(задания 15-16)

Памятка «Какие бывают виды текста».

Сказка – повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях. Обязательным элементом сказки является фантастичность.

Рассказ – малая форма повествовательной литературы, в которой даётся изображение какого-либо эпизода из жизни героя.

Научный текст – текст, который характеризуется подчёркнутой строгой логичностью. Все части в нём жёстко связаны по смыслу и располагаются строго последовательно; выводы вытекают из фактов, излагаемых в тексте.

Научно-популярный текст – текст, рассчитанный на широкий круг читателей. В таком тексте факты излагаются в той форме, которая наиболее доступна читателям и соответствует их уровню знаний.

Определение.

План текста – это последовательное отражение его ключевых частей в кратких, но чётких формулировках, которые полностью соответствуют основной теме и содержанию текста.

Памятка «Какие бывают типы речи».

Описание – это словесное изображение кого-либо или чего-либо (вспомни, как ты описываешь фотографию или картину).

Повествование – это рассказ о событиях (вспомни, как ты пересказываешь фильм или сюжет книги).

Рассуждение – это словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли (вспомни, как ты строишь речь, когда пытаешься кого-либо убедить в своей точке зрения).

Алгоритм «Как озаглавить текст».

Заголовок (заглавие) – это фраза, которая точно передаёт тему (основную мысль) текста, поэтому:

1. Уточни:

- о чём или о ком говорится в тексте;
- что главное передаёт автор (событие, описание).

2. Постарайся найти в тексте или придумай сам такую фразу, которая точно передаёт тему (основную мысль) текста.

САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА

1. Как ты оцениваешь свой уровень знаний по русскому языку? Отметь свой вариант ответа.

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно

2. Задания из каких тем были для тебя самыми трудными? Отметь свой вариант ответа.

- Алфавит, фонетика, графика
- Состав слова
- Части речи
- Словосочетание. Предложение
- Орфография
- Лексика. Значение слов
- Текст. Развитие речи

3. Задания из каких тем были для тебя самыми интересными? Отметь свой вариант ответа.

- Алфавит, фонетика, графика
- Состав слова
- Части речи
- Словосочетание. Предложение
- Орфография
- Лексика. Значение слов
- Текст. Развитие речи

4. Задания из каких тем были для тебя самыми лёгкими? Отметь свой вариант ответа.

- Алфавит, фонетика, графика
- Состав слова
- Части речи
- Словосочетание. Предложение
- Орфография
- Лексика. Значение слова
- Текст. Развитие речи

5. Всегда ли ты понимал(а), что нужно сделать в заданиях? Отметь свой вариант ответа.

- Да
- Нет
- Не всегда

6. Выполнял(а) ли ты дополнительные задания? Отметь свой вариант ответа.

- Да
- Нет
- Не всегда

7. Как ты оцениваешь свою готовность к написанию Всероссийской проверочной работы по русскому языку? Каких ты ждёшь результатов? Отметь свой вариант ответа.

- Я хорошо подготовлен(а) и с такой работой справлюсь.
- Я недостаточно хорошо подготовлен(а), мне нужно ещё позаниматься, только тогда я её смогу написать.
- Я думаю, что совсем не готов(а), и не знаю, как я её напишу.

СОДЕРЖАНИЕ

Проверочная работа №1	3
Проверочная работа №2	11
Проверочная работа №3	19
Проверочная работа №4	27
Проверочная работа №5	34
Проверочная работа №6	41
Проверочная работа №7	48
Справочный материал	55
Алфавит. Фонетика. Графика	55
Состав слова	56
Части речи: существительное, прилагательное, глагол	57
Словосочетание. Предложение	59
Текст. Развитие речи	60
Самоанализ и самооценка	61

ББК 74.268.1Рус
П441

Серия «Качество обучения»

*Автор-составитель М.С. Умнова
Под редакцией С.П. Казачковой*

П441 **Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. 4 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. М.С. Умнова; под ред. С.П. Казачковой.** – М.: Планета, 2016. – 64 с.– (Качество обучения).

ISBN 978-5-91658-906-1

Тетрадь содержит задания по русскому языку для обучающихся 4 класса начальной школы. Назначение тетради – подготовить выпускников начальной школы к написанию Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Тетрадь может использоваться для проведения тренировочных проверочных работ по русскому языку, а также как индивидуальный (домашний) тренажер для учеников 4 класса.

Для учителей тетрадь дополнена методическим пособием, в котором для каждой работы даны: спецификация, рекомендации и инструкция по проверке и оценке заданий.

Тетрадь предназначена ученикам 4 класса, родителям, учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам, слушателям курсов повышения квалификации работников образования.

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-91658-906-1

© Умнова М.С., 2016
© ООО «Планета», 2016

Ответственная за выпуск М.С. Умнова
Корректор Н.М. Рыжкова
Компьютерная вёрстка Н.А. Поляковой
Дизайн обложки А.А. Полукалов

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» <http://www.planeta-kniga.ru>

**Приобрести книги издательства «Планета» можно в
ООО «Информационно-методический центр «ГЛОБУС»
Москва (495) 988-72-83; Владимир (4922)38-02-58;
Волгоград (8442)49-23-69; Иваново (4932) 585-574;
Калуга (4842)77-45-99; Ульяновск (8422)67-55-77
e-mail: globus@globus-kniga.ru; globus-uchbook@mail.ru
<http://www.globus-kniga.ru>
Интернет-магазин: www.roslit.ru**

Подписано в печать 15.02.16. Формат 60x84/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Гарнитура «Ариал». Усл. печ. л. 7,44. Заказ 630

Отпечатано в типографии ООО “КубаньПечать”.
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2.